

**Siped**

# Sistemi educativi, Orientamento, Lavoro

a cura di

*Maurizio Fabbri  
Pierluigi Malavasi  
Alessandra Rosa  
Ira Vannini*

**Sessione plenaria  
e Sessioni parallele**



# Società Italiana di Pedagogia

collana diretta da

*Pierluigi Malavasi*

12

## Comitato scientifico della collana

*Rita Casale* | Bergische Universität Wuppertal  
*Liliana Dozza* | Libera Università di Bolzano  
*Giuseppe Elia* | Università degli Studi di Bari “Aldo Moro”  
*Felix Etxebarria* | Universidad del País Vasco  
*Hans-Heino Ewers* | Goethe Universität, Frankfurt Am Main  
*Massimiliano Fiorucci* | Università degli Studi Roma Tre  
*Vanna Iori* | Università Cattolica del Sacro Cuore  
*Pierluigi Malavasi* | Università Cattolica del Sacro Cuore  
*José González Monteagudo* | Universidad de Sevilla  
*Loredana Perla* | Università degli Studi di Bari “Aldo Moro”  
*Simonetta Polenghi* | Università Cattolica del Sacro Cuore  
*Rosabel Roig Vila* | Universidad de Alicante  
*Myriam Southwell* | Universidad Nacional de La Plata  
*Maria Tomarchio* | Università degli Studi di Catania  
*Giuseppe Zago* | Università degli Studi di Padova

## Comitato di Redazione

*Giuseppe Annacontini* | Università degli Studi di Foggia  
*Carla Callegari* | Università degli Studi di Padova  
*Giovanna Del Gobbo* | Università degli Studi di Firenze  
*Claudio Melacarne* | Università degli Studi di Siena  
*Alessandro Vaccarelli* | Università degli Studi dell’Aquila  
*Francesco Magni* | Università degli Studi di Bergamo  
*Andrea Mangiatori* | Università degli Studi di Milano-Bicocca  
*Matteo Morandi* | Università degli Studi di Pavia  
*Alessandra Rosa* | Alma Mater Studiorum Università di Bologna  
*Iolanda Zollo* | Università degli Studi di Salerno

## Collana soggetta a peer review

**Comitato Editoriale del volume relativo  
alla Sessione plenaria e alle Sessioni parallele**  
*Alessandra Rosa* | Alma Mater Studiorum Università di Bologna  
*Andrea Ciani* | Alma Mater Studiorum Università di Bologna  
*Silvia Demozzi* | Alma Mater Studiorum Università di Bologna  
*Federico Zannoni* | Alma Mater Studiorum Università di Bologna

# Sistemi educativi, Orientamento, Lavoro

a cura di

*Maurizio Fabbri*

*Pierluigi Malavasi*

*Alessandra Rosa*

*Ira Vannini*

*Sessione plenaria e Sessioni parallele*



ISBN volume 979-12-5568-059-8  
ISSN collana 2611-1322



2023 © Pensa MultiMedia Editore s.r.l.  
73100 Lecce • Via Arturo Maria Caprioli, 8 • Tel. 0832.230435  
[www.pensamultimedia.it](http://www.pensamultimedia.it) • [info@pensamultimedia.it](mailto:info@pensamultimedia.it)

# Indice

## • INTRODUZIONE AI LAVORI

- Pierluigi Malavasi**  
*Introduzione al Convegno “Sistemi educativi, Orientamento, Lavoro”* 3
- Vanna Iori**  
*Innovare la formazione e rafforzare l’orientamento per garantire il diritto al futuro* 7
- Simonetta Polenghi**  
*La pedagogia accademica nell’area XI del CUN* 11

## • SALUTI ISTITUZIONALI

- Maurizio Fabbri** 17
- Cosimo Laneve** 20
- Domenico Simeone** 23

## SESSIONE PLENARIA

- Loretta Fabbri**  
*Il lavoro come costruito trasformativo* 33
- Maria Grazia Riva**  
*Per un Orientamento pedagogico e sostenibile* 40
- Ira Vannini**  
*Il sistema Scuola. Per quale orientamento? Per quale lavoro?  
Una lettura parziale di una pedagoga sperimentale* 45
- Giuseppe Zago**  
*Il lavoro nella pedagogia e nel sistema formativo italiano del secondo dopoguerra* 61

## SESSIONI PARALLELE

### Sessione A

Dignità, futuro del lavoro e sistemi educativi di qualità. Prospettive teoriche, metodologiche e comparative tra generi, territori e generazioni

#### • RELAZIONI INTRODUTTIVE

**Giuseppe Bertagna**

*“Pedagogia del lavoro” o “pedagogia della persona che lavora”?* 69

**Monica Parricchi**

*Mondo del lavoro e parità di genere: il ruolo dell'educazione economica, per una società inclusiva e sostenibile* 73

**Giancarla Sola**

*Dignità, futuro del lavoro e sistemi educativi di qualità. Prospettive teoriche, metodologiche e comparative tra generi, territori e generazioni* 77

**Massimiliano Tarozzi**

*Pedagogia come filosofia del futuro* 81

#### • INTERVENTI

**Federico Batini**

*Orientare per non disperdere* 85

**Enrico Bocciolesi**

*Una riflessione teorica sulla dignità nell'educazione fra questioni pedagogiche postcoloniali* 89

**Anna Bondioli, Donatella Savio**

*La costruzione del sistema integrato 0-6 come problema: primi esiti di una ricerca-formazione con i servizi e le scuole del Comune* 93

**Stefano Bonometti**

*Stiamo bruciando il nostro futuro. Trasformare i sistemi educativi per un nuovo impulso di speranza* 97

**Emanuela Botta**

*Validazione dell'adattamento inglese di “Quando Insegno”. La professionalità dell'insegnante in prospettiva internazionale* 101

<b>Chiara Bove, Piera Braga</b> <i>Professionisti riflessivi “in dialogo” per un sistema educativo 0-6 di qualità: spunti metodologici da alcune esperienze di ricerca e formazione</i>	109
<b>Amelia Broccoli</b> <i>Dignità umana e complessità dell’esperienza morale</i>	113
<b>Carlo Cappa</b> <i>Nuove centralità e sedimentate criticità: la comparazione come senso della misura</i>	117
<b>Valentina D’Ascanio</b> <i>L’orientamento nel panorama internazionale: esperienze a confronto</i>	121
<b>Valentina Guerrini</b> <i>La formazione continua degli educatori e degli insegnanti come elemento strategico per rispondere alle emergenze educative attuali</i>	125
<b>Lorena Milani</b> <i>Qualità dell’educazione, affidabilità e questioni etiche. Dignità e formazione delle professionalità educative</i>	130
<b>Silvia Nanni</b> <i>Stereotipi di genere e modelli di ruolo: il progetto di ricerca Female Role Models dell’Università dell’Aquila</i>	134
<b>Carlo Orefice</b> <i>(Ri)pensare le università come sistemi educativi di qualità attraverso le categorie della pedagogia critica. Linee guida per una analisi comparativa tra Italia e America Latina</i>	138
<b>Andrea Potestio</b> <i>Il lavoro formativo e i legami sociali</i>	142
<b>Veronica Riccardi</b> <i>Educazione permanente e futuro del lavoro. Riflessioni a partire da Ettore Gelpi</i>	146
<b>Vincenzo Nunzio Scalcione</b> <i>Il controllo della qualità nei sistemi educativi: valutazione degli esiti di una ricerca condotta attraverso lo strumento del Quafes</i>	150



**Sara Serbati**

*L'intervento precoce con le famiglie in situazione di vulnerabilità con figli in età 0-3: i risultati della ricerca Interrelazioni fra reddito, genitorialità e sviluppo dei bambini tra 0 e 3 anni* 158

**Emanuele Serrelli**

*L'educazione socio-emotiva e la sua concettualizzazione in termini di competenze nell'Istruzione e Formazione Professionale* 162

**Clara Silva**

*Il coordinatore pedagogico come garante della qualità del sistema educativo 0-6: l'esperienza toscana* 166

**Claudia Spina**

*Per una comunicazione educativa responsabile. I valori come fondamento epistemologico della pedagogia* 170

## **Sessione B**

### **Migrazioni, transizioni demografiche, assetti lavorativi. Storie, politiche, modelli formativi**

#### **• RELAZIONE INTRODUTTIVA**

**Agostino Portera**

*Competenze pedagogiche interculturali per la gestione di migrazioni, transizioni demografiche e assetti lavorativi* 177

#### **• INTERVENTI**

**Alessio Annino**

*I contesti migratori e l'educazione interculturale: esempi di buone pratiche per l'integrazione nella città di Catania* 181

**Francesca Audino**

*Studio di caso sull'associazione "Baobab Experience" di Roma* 186

**Paolo Bianchini**

*La storia della scuola insegnata agli operai. Il sistema scolastico del passato come mezzo di formazione degli studenti lavoratori nei primi corsi delle 150 ore* 192

<b>Lisa Bugno</b> <i>Doposcuola e comunità educante: un itinerario interculturale</i>	196
<b>Laura Cerrocchi</b> <i>Minori Stranieri Non Accompagnati (Fami 2014-2020). Una ricerca-azione-formazione con il CPIA 2 metropolitano di Bologna "Eduard C. Lindeman" per una rete nazionale in funzione dell'inclusione</i>	200
<b>Tiziana Chiappelli</b> <i>Orientamento, pari opportunità formative, inclusione delle nuove generazioni con background migratorio. Una indagine sul campo per la revisione interculturale e postcoloniale dei percorsi scolastici</i>	204
<b>Francesco De Maria</b> <i>Il potenziale formativo della Mobilità Umana</i>	208
<b>Manuela Ladogana</b> <i>Il Bilancio di competenze con gli immigrati. Un'azione educativa di natura sociale</i>	213
<b>Zoran Lapov</b> <i>Mediazione interculturale e facilitazione linguistica in italiano L2: professionalità pedagogiche da potenziare</i>	217
<b>Rosella Persi</b> <i>Per una Rete territoriale integrata e inclusiva: un progetto di ricerca</i>	222
<b>Isabella Pescarmona</b> <i>Identità in dialogo. Le storie di vita professionale come processo di presa di parola</i>	226
<b>Adriana Schiedi</b> <i>Società multiculturale e bisogno di formazione. Verso la definizione di un modello di intervento geopedagogico</i>	230
<b>Paola Zini</b> <i>"Senso di iniziativa e di imprenditorialità". Lo storytelling intergenerazionale: imprenditori e lavoratori immigrati</i>	234
<b>Davide Zoletto</b> <i>Il lavoro educativo nel coabitare e abitare inclusivo e sociale. I presupposti teorici di una ricerca</i>	238

**Sessione C**  
**Pedagogie e didattiche tra vulnerabilità e inclusione.**  
**Minori, disabilità, NEET tra orientamento e lavoro**

• **RELAZIONI INTRODUTTIVE**

**Roberta Caldin**  
*Disabilità e lavoro* 245

**Marcello Tempesta**  
*Istruzioni per l'uso o educazione del desiderio?*  
*L'orientamento nell'alleanza scuola-lavoro* 248

• **INTERVENTI**

**Karin Bagnato**  
*Reinventare i NEET: percorsi di orientamento scolastico e professionale* 252

**Caterina Bembich, Michelle Pieri**  
*Contrasto al rischio educativo: riflettere su partecipazione e inclusione degli studenti e studentesse vulnerabili attraverso una ricerca partecipativa* 256

**Giuseppa Cappuccio, Giuseppa Compagno**  
*Il Progetto #UNOPERUNO con gli studenti di Scienze dell'Educazione UNIPA.*  
*Un percorso pedagogico-didattico di inclusione e formazione al lavoro* 261

**Antonella Coppi**  
*Da NEET a nuova risorsa. Per una consapevolezza attiva ed orientata* 266

**Alessandro D'Antone**  
*La deviazione e la presa. Problematizzazione del profilo professionale e tematizzazione del lavoro di primo e secondo livello in un caso di vulnerabilità familiare e abuso educativo in Spazio Neutro* 270

**Simona Gatto**  
*Inclusione lavorativa e resilienza. Percorsi, riflessioni e prospettive future* 274

**Barbara Gross**  
*Shaping my future – Prevenire l'abbandono dell'istruzione e della formazione nella scuola secondaria di secondo grado* 279

<b>Giuseppe Liverano</b> <i>Pratiche inclusive contro la dispersione scolastica per esplorare il potenziale inclusivo di alcune competenze non cognitive</i>	283
<b>Daniela Maccario</b> <i>Insegnare ad insegnare, per aiutare ad apprendere. Una sfida per la didattica e la ricerca</i>	288
<b>Marilina Mastrogiuseppe</b> <i>La matrice intersoggettiva nella relazione educativa: tra osservazione e progettazione precoce</i>	292
<b>Stefano Pasta</b> <i>La Cittadinanza Onlife e il contrasto alla "povertà educativa digitale"</i>	296
<b>Francesca Pedone</b> <i>Orientamento formativo e Progetto di vita</i>	300
<b>Amalia Lavinia Rizzo</b> <i>Giochi musicali e metafonologia per lo sviluppo dei pre-requisiti di lettura e scrittura dei bambini con bisogni educativi speciali. Una ricerca quasi-sperimentale</i>	305
<b>Grazia Romanazzi</b> <i>NEET e dispersione scolastica: dalla lettura ermeneutica di alcuni a un pensiero pedagogico per tutti</i>	310
<b>Maria Grazia Simone</b> <i>L'inclusione dell'infanzia disagiata nel segmento educativo 0-6 anni. Dalla vulnerabilità al benessere</i>	314
<b>Marianna Traversetti</b> <i>L'inclusione degli allievi con BES e la didattica per la comprensione del testo in classe terza di scuola primaria. Un disegno di ricerca quasi sperimentale sull'impiego del reciprocal teaching</i>	318
<b>Silvia Zanazzi</b> <i>"Non esisto semplicemente per adattarmi al mondo, ma per trasformarlo" (Paulo Freire). I diritti relazionali nella formazione degli educatori</i>	323

**Sessione D**  
**Lavoro agile, transizione digitale, innovazione sociale.**  
**Tra rischi e conciliazione del tempo lavoro-vita-famiglia**

• **RELAZIONI INTRODUTTIVE**

**Fabrizio d’Aniello**  
*Commitment e sfera relazionale nell’era della transizione digitale* 331

**Paola Milani**  
*“Ma noi lo facevamo già”: innovazione sociale e implementazione di programmi come spazio di azione pedagogica* 335

• **INTERVENTI**

**Alessandra Altamura, Rossella Caso**  
*Lavoro agile: risorsa o insidia? La conciliazione nell’epoca del post-Covid 19* 339

**Alessandra Gargiulo Labriola**  
*L’integrazione dei sistemi educativi per la transizione digitale fondata sull’umano* 343

**Valerio Massimo Marcone**  
*Lavoro agile: un ecosistema generativo per la sostenibilità* 347

**Serena Mazzoli**  
*Orientare al futuro tra formazione e nuove employability skills* 351

**Rosa Grazia Romano**  
*Le nuove società del lavoro tra influencer, “bracciantato intellettuale” e nuovi single* 355

**Rosa Vegliante**  
*Rileggere il ruolo della famiglia nel mutato ambiente di apprendimento* 359

**Federico Zamengo, Paola Zonca**  
*Il lavoro educativo come opportunità di rigenerazione sociale* 363

**Federico Zannoni**  
*Non più collettivo, non sempre comunità: il lavoro nella crisi dei legami relazionali e sociali* 367

## Sessione E

### Sistemi educativi, orientamento, contesti professionali.

#### Prospettive teoriche e metodologiche per una nuova alleanza educativa lifewide

#### • RELAZIONI INTRODUTTIVE

**Paola Aiello**

*L'orientamento come esercizio di agentività: prospettive inclusive* 373

**Teresa Grange**

*Sul ruolo culturale della ricerca educativa: nuovi contesti e alleanze in prospettiva pedagogica* 378

**Cristina Palmieri**

*L'orientamento come competenza professionale, tra formazione e lavoro nei contesti educativi. Elementi di criticità* 382

#### • INTERVENTI

**Fabio Alba**

*Sviluppo sostenibile e orientamento trasformativo nella scuola* 387

**Cinzia Angelini, Angela Piu**

*Comprensione, rielaborazione e produzione: abilità integrate nella capacità di riassumere un testo* 391

**Federica Baroni**

*Professionalità educative 0-6: il valore dei laboratori nella formazione universitaria* 395

**Chiara Biasin**

*Workplace Learning: Apprendere e formarsi sul posto di lavoro* 399

**Michele Cagol**

*Politiche dell'apprendimento e dell'insegnamento in contesti educativi e professionali* 403

**Rosa Cera**

*Quale correlazione tra qualifiche accademiche e labour market? Le ricadute occupazionali del dropout universitario* 407

<b>Ferdinando Cereda</b> <i>Qualification, training, and profession of exercise professionals</i>	411
<b>Giorgio Crescenza</b> <i>Società della conoscenza o della competenza?</i> <i>Prospettive di ripensamento per riqualificare il sistema formativo</i>	415
<b>Lorenza Da Re</b> <i>Studenti universitari e opportunità extracurricolari: engagement e disaffezione educativa alla partecipazione</i>	420
<b>Paolo Di Rienzo</b> <i>La sfida dei CPIA in un'ottica di rete: l'orientamento nell'istruzione degli adulti</i>	425
<b>Concetta Ferrantino, Maria Tiso</b> <i>Quale futuro professionale per l'educatore?</i>	429
<b>Gabriella Ferrara</b> <i>La professionalità in Educazione Motoria: riflessioni, scenari attuali e prospettive di orientamento</i>	433
<b>Daniela Frison</b> <i>Orientare i Second-Career Teacher: esiti da una ricerca transnazionale sui fattori di scelta dell'insegnamento come seconda-carriera</i>	438
<b>Tiziana Iaquina, Patrizia Oliva</b> <i>Formare le competenze pedagogiche dei docenti universitari. L'esperienza dell'Università Magna Græcia di Catanzaro</i>	442
<b>Concetta La Rocca, Massimo Margottini</b> <i>Il Quaderno per riflettere sul Senso della Vita. Una proposta educativa per l'orientamento di giovani migranti</i>	448
<b>Leonarda Longo, Valeria Di Martino</b> <i>Il tutor universitario nel tirocinio indiretto: una figura di accompagnamento e orientamento alla professione di insegnante nel Corso di studi in Scienze della Formazione Primaria e nel Corso di specializzazione per le attività di sostegno</i>	452
<b>Nicola Lovecchio</b> <i>Formare operatori sportivi per realizzare attività efficaci nel tempo e quindi promuovere salute</i>	457

<b>Vanessa Macchia, Annemarie Augschöll Blasbichler</b> <i>“Governance in Inclusive Education”: un dialogo fra le nazioni europee sulle riforme educative dedite all’inclusione scolastica</i>	460
<b>Giuseppina Manca, Luisa Pandolfi</b> <i>Orientamento e futuro in adolescenza. Un’indagine sul punto di vista di studenti e studentesse nella scuola secondaria di primo e secondo grado</i>	464
<b>Immacolata Messuri</b> <i>Orientamento e scuola dell’infanzia: un binomio possibile</i>	469
<b>Daniele Morselli</b> <i>La competenza imprenditoriale nella formazione tecnica e professionale. Case Study Italia</i>	473
<b>Angela Muschitiello</b> <i>Prendersi cura della famiglia adottiva per prevenire i fallimenti: valorizzare la continuità longitudinale del supporto educativo in una prospettiva lifewide</i>	477
<b>Francesca Oggionni, Marialisa Rizzo</b> <i>Orientamento informale e territori</i>	481
<b>Lorenza Orlandini</b> <i>Il Service learning come cornice pedagogica per la costruzione di comunità educanti</i>	485
<b>Giulia Pastori</b> <i>Innovazione organizzativa, coordinamento pedagogico e leadership generativa per la costruzione del sistema integrato 06. Un percorso di ricerca-azione a Torino</i>	490
<b>Alessandra Rosa, Andrea Ciani</b> <i>Ai nastri di partenza. Uno studio esplorativo per riflettere sui primi esiti del progetto “Sentire” l’inglese nella fascia d’età 0-3-6</i>	494
<b>Nicoletta Rosati</b> <i>Il paradigma della qualità per il sistema 0-6: la formazione del personale educativo e docente nei nidi e nelle scuole dell’infanzia e la figura unica di “docente-educatore”</i>	499
<b>Veronica Russo</b> <i>Percorsi digitali per l’orientamento tra scuola e museo</i>	504



<b>Francesca Torlone</b> <i>I fattori educativi alla base del learning exclusion equilibrium</i>	508
<b>Elisa Truffelli</b> <i>Monitorare e valutare l'introduzione della filosofia nell'istruzione secondaria non liceale</i>	512
<b>Cinzia Zadra</b> <i>Dopo il liceo? Decisionalità e sicurezza tra saperi proposizionali e pratiche del lavoro all'interno dei percorsi di PCTO</i>	517

**Sessione F**  
**Formare e orientare al lavoro nella storia dell'educazione.**  
**Modelli e scenari pedagogici**

• **RELAZIONI INTRODUTTIVE**

<b>Carla Callegari</b> <i>Il contributo di Sergej Hessen alla nascita della scuola media orientativa in Italia</i>	523
<b>Dorena Caroli</b> <i>La storia dell'orientamento scolastico e professionale in Francia alla luce di studi recenti</i>	527

• **INTERVENTI**

<b>Caterina Benelli, Elena Zizioli</b> <i>Una pagina inedita di pedagogia del lavoro: dall'OPG al Penitenziario</i>	533
<b>Raffaella Biagioli</b> <i>Orientamento formativo per la progettazione della vita professionale</i>	538
<b>Anna Maria Colaci</b> <i>La G.I.L. e la preparazione professionale della gioventù femminile</i>	542
<b>Anna Debè</b> <i>Avviare a una professione il minore sordo: un primo bilancio sull'esperienza del Pio Istituto di Milano tra Otto e Novecento</i>	546

<b>Simone Di Biasio</b> <i>Dall'apprendimento alla scoperta, dal lavoro al ruolo: McLuhan educatore nel villaggio dei nuovi media</i>	550
<b>Rossella D'Ugo, Andrea Lupi</b> <i>Dagli strumenti di educational evaluation all'autovalutazione della professionalità del Pedagogista</i>	554
<b>Domenico Francesco Antonio Elia</b> <i>Sostituire la spada con l'aratro: la scuola coloniale nella formazione degli italiani negli anni dell'Impero</i>	559
<b>Angelo Gaudio</b> <i>L'ENAIP dal 1962 al 1972. Un ente di formazione professionale nella stagione del centrosinistra</i>	563
<b>Elisa Mazzella</b> <i>Una storia a più voci: ostetriche e madri si raccontano. Nascere in casa tra gli anni Cinquanta e Settanta del Novecento</i>	567
<b>Matteo Morandi</b> <i>Docimologia e orientamento professionale: una chiave di lettura storica</i>	571
<b>Maria Cristina Morandini</b> <i>Un modello di istruzione professionale femminile all'avanguardia: le iniziative del comune di Torino nella seconda metà dell'Ottocento</i>	575
<b>Anselmo Roberto Paolone</b> <i>Documentari seriali per la formazione. Alcune considerazioni sull'evoluzione delle "grammatiche del lavoro"</i>	579
<b>Luigiaurelio Pomante</b> <i>La trasformazione del sistema universitario italiano e la sua nuova funzione sociale. Alle origini dell'Università di massa</i>	583
<b>Edoardo Puglielli</b> <i>Flessibilità, lavoro e formazione nel pensiero dell'ultimo Gelpi</i>	587
<b>Livia Romano</b> <i>Orientare al lavoro di insegnante nelle scuole post-unitarie della provincia di Palermo (1861-1914)</i>	591

**Evelina Scaglia**  
*Maria Montessori e il valore formativo del lavoro manuale infantile:  
per una "pedagogia della mano"* 595

**Silvia Annamaria Scandurra**  
*Valore sociale e pedagogico della istruzione agraria in Sicilia (1862-1908)* 599

**Gabriella Seveso**  
*Il dibattito sull'istruzione agraria femminile all'inizio del Novecento  
e la sperimentazione di Aurelia Jozs* 603

### Sessione G

**Inclusione, percorsi di autonomia (autodeterminazione), progettazione  
e lavoro. Prospettive di ricerca teorica e metodologica**

#### • RELAZIONE INTRODUTTIVA

**Andrea Cecilian**  
*Inclusione negli ambiti educativi del corpo e movimento* 609

#### • INTERVENTI

**Nicole Bianquin**  
*Contrastare la frammentazione dei servizi e potenziare logiche comunitarie  
e reticolari: il profilo del case manager* 614

**Diletta Chiusaroli**  
*L'orientamento educativo per la persona: l'importanza del progetto di vita* 618

**Giuseppe Filippo Dettori**  
*Il nuovo PEI su base ICF: l'importanza della collaborazione per garantire  
una vera inclusione* 622

**Anna Granata**  
*Madri e figlie. Educare all'autonomia lavorativa ai tempi  
delle grandi dimissioni* 626

**Daniela Gulisano**  
*Diventare adulti: l'autonomia professionale dello studente disabile  
tra progettazione e gestione di un percorso in alternanza inclusivo* 630

<b>Silvia Maggiolini</b> <i>Costruire ponti tra scuola e mondo del lavoro per le persone con disabilità intellettuale: idee progettuali e valorizzazione di buone prassi</i>	635
<b>Enrico Miatto</b> <i>Indagare il lavoro: prospettive di sviluppo per il Disability Manager</i>	639
<b>Valentina Perciavalle</b> <i>Orizzonti inclusivi nell'autodeterminazione del disabile intellettuale</i>	643
<b>Andrea Petrella</b> <i>Una proposta teorica e metodologica per il lavoro socio-educativo: la mappa per la comunità</i>	647
<b>Stefania Pinnelli</b> <i>Dall'osservazione alla valutazione inclusiva delle competenze del bambino in uscita della scuola dell'Infanzia: il protocollo PUER 5</i>	651
<b>Antonella Poce</b> <i>Educazione, benessere e patrimonio per lo sviluppo sociale delle comunità di riferimento</i>	657
<b>Rossella Raimondo, Luca Decembrotto</b> <i>Carcere e lavoro tra passato e presente</i>	660
<b>Alessandra Romano</b> <i>Processi trasformativi e strategie di Disability management: esperienze di inclusione lavorativa</i>	664
<b>Maira Sannipoli</b> <i>Il Progetto Individuale tra orfanità e incertezza identitaria: responsabilità rinnovate e prassi sostenibili</i>	669
<b>Arianna Taddei, Alessia Cinotti</b> <i>La transizione scuola-lavoro. Disabilità, sfide educative e impegni di ricerca</i>	673
<b>Ivan Traina, Angelo Lascioli</b> <i>Orientamento, sviluppo delle competenze lavorative e di vita indipendente per studenti e studentesse con disabilità</i>	677

**Sessione H**  
**Università, scuole, tecnologie, orientamento e lavoro.**  
**Tra storia e didattica, progetti e linee di ricerca pedagogica**

• **RELAZIONI INTRODUTTIVE**

**Massimiliano Costa**  
*Microcredenziali e la formazione terziaria* 683

**Antonia Cunti**  
*L'orientamento: un futuro possibile* 687

• **INTERVENTI**

**Sergio Bellantonio, Antonia Chiara Scardicchio**  
*La promozione del Growth Mindset per il successo formativo:  
una ricerca esplorativa presso l'Università di Foggia* 692

**Elena Bortolotti**  
*Migliorare l'inclusione nelle Università europee: il progetto Euni4all* 696

**Nicolina Bosco**  
*Sperimentare e valutare l'esperienza universitaria nella società pluralista* 700

**Davide Capperucci**  
*Orientare il miglioramento delle scuole a partire dall'autovalutazione* 704

**Severo Cardone**  
*"Take care before": il Career Development Center e il sistema integrato  
di orientamento dell'Università di Foggia* 708

**Alessandra Carenzio**  
*Gli investimenti tecnologici delle scuole incontrano le campagne  
della grande distribuzione* 712

**Giovanna Del Gobbo, Roberta Piazza**  
*Orientare al lavoro educativo: potenzialità di un modello on line self-directed* 717

**Alessandro Di Vita, Giuseppe Zanniello**  
*Costruire il proprio progetto di vita professionale al liceo: un ponte  
per l'università* 721

<b>Manuela Fabbri</b> <i>Dare e ricevere feedback: stimolare la competenza riflessiva dei futuri docenti in un corso universitario</i>	725
<b>Alessio Fabiano</b> <i>Per una nuova cittadinanza digitale tra nuove competenze, metaverso, merito e inclusione</i>	730
<b>Andrea Galimberti</b> <i>La formazione dottorale tra habitus accademico e conoscenza tacita. Quali risorse e limiti per le transizioni professionali?</i>	734
<b>Mabel Giraldo</b> <i>La transizione al lavoro per gli studenti con disabilità/DSA. Il servizio di orientamento in uscita dell'Università degli Studi di Bergamo</i>	738
<b>Emanuela Guarcello</b> <i>Tecnologie radicali e formazione delle nuove generazioni. Il contributo dell'esperienza estetica</i>	743
<b>Iolanda Sara Iannotta, Rosanna Tammaro</b> <i>Formare in azienda: strategie e modelli per valorizzare il capitale umano</i>	747
<b>Cristina Lisimberti</b> <i>Formare la competenza progettuale. Il corso blended "Progettare e valutare nella Media Education"</i>	751
<b>Alessandro Luigini</b> <i>Riflessioni su un futuro che è già presente, per un umanesimo digitale nei processi educativi</i>	756
<b>Anita Macauda</b> <i>Costruire una dinamica educativa territoriale per il riorientamento dei giovani: il progetto europeo PEPPY</i>	763
<b>Giuseppina Rita Jose Mangione</b> <i>Lavorare per CLASSI IN RETE. I risultati ottenuti nelle piccole scuole</i>	768
<b>Mirca Montanari</b> <i>Orientare e orientarsi: per una formazione universitaria inclusiva nella complessità</i>	772

<b>Luca Odini</b>	
<i>“L’università e la libertà della scienza” nel pensiero di A. Labriola</i>	776
<b>Elena Pacetti, Alessandro Soriani</b>	
<i>Gli impatti di una didattica mediata da tecnologie nella formazione professionale. Una ricerca-azione condotta nei Centri CNOS/FAP in Lombardia</i>	780
<b>Franco Passalacqua, Valentina Pagani</b>	
<i>Valutare per riprogettare: uno strumento di valutazione del corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria</i>	784
<b>Andrea Pintus, Marco Bartolucci</b>	
<i>Disorientati e inclusi. La valutazione della comprensione in ingresso per sostenere percorsi di supporto rivolti alle matricole e ridurre la dispersione universitaria</i>	788
<b>Francesca Davida Pizzigoni</b>	
<i>“Mestieri in vendita”: primi oggetti didattici riferiti al lavoro all’interno dei cataloghi dell’industria scolastica italiana</i>	792
<b>Alessandra Priore</b>	
<i>Il ruolo delle attività di work-integrated learning (WIL) sul processo di socializzazione professionale degli insegnanti in formazione</i>	797
<b>Anna Salerni, Irene Stanzione</b>	
<i>Orientarsi all’università con i “libri umani”: una giornata alla portata di tutti</i>	801
<b>Donatello Smeriglio</b>	
<i>Il social reading come spazio d’intersezione didattica</i>	806
<b>Patrizia Sposetti, Giordana Szpunar</b>	
<i>Valutare senza voto nel contesto accademico. L’esperienza del CdS L-19 di Sapienza Università di Roma</i>	810
<b>Monica Tombolato</b>	
<i>Saper prendere decisioni. Tra empirismo educativo ed esperienze innovatrici</i>	815
<b>Giusi Antonia Toto</b>	
<i>L’Hackathon come strategia educativa. Osservazioni del progetto “Wellbeethon”</i>	819
<b>Alessandro Versace</b>	
<i>Il mismatch occupazionale: l’educazione alla scelta come educazione alla libertà</i>	823

**Franca Zuccoli**

*La figura del peer-tutor universitario, una scelta professionalizzante per il futuro* 827

### Sessione I

#### I lati oscuri del lavoro. Educazione alla cittadinanza e sfide educative alle forme di disumanizzazione del lavoro

#### • RELAZIONE INTRODUTTIVA

**Riccardo Pagano**

*Lavoro e diritti umani. Dal πόνος all'ἀξίωμα per una pedagogia neoumanistica  
della πράξις* 833

#### • INTERVENTI

**Nico Abene**

*Cittadinanza digitale e cittadinanza attiva: diritti e vulnerabilità sociale* 837

**Monica Amadini**

*Saper sostare nei chiaroscuri del lavoro educativo* 841

**Angela Arsena**

*Orientamento: dall'artificialismo all'algoritica* 845

**Marinella Attinà, Nunzia D'Antuono**

*Essere docenti oggi. Una magistralità a rischio di disumanizzazione* 849

**Vito Balzano**

*Benessere sociale e lavoro. Prospettive pedagogiche per un welfare generativo* 853

**Michele Caputo**

*La dis-formazione al lavoro tra redditi e utili di cittadinanza:  
considerazioni pedagogiche* 857

**Giancarlo Costabile**

*Capitalismo mafioso e lavoro disumanizzato: una pedagogia  
dell'antimafia come nuovo umanesimo sociale* 861

**Francesca Dello Preite**

*Discriminazioni e violenze di genere in ambito lavorativo.  
Il ruolo della formazione in ottica preventiva* 865



<b>Alessandro Ferrante, Maria Benedetta Gambacorti-Passerini</b> <i>Disagio e lati oscuri del lavoro educativo: la consulenza pedagogica come supporto professionale</i>	870
<b>Paola Martino</b> <i>Il professore universitario "nel momento": ethos neoliberista e disumanizzazione del lavoro accademico</i>	874
<b>Sara Nosari</b> <i>Educare a "pensare a che cosa facciamo": accelerazione e postura esistenziale</i>	878
<b>Anna Paola Paiano</b> <i>Disumanità stagionale. Riflessioni pedagogiche sulle condizioni dei lavoratori stagionali in Salento</i>	882
<b>Alessandro Tolomelli</b> <i>Working poor. Il lavoro educativo (extrascolastico) tra scarso riconoscimento sociale (ed economico) e valore comunitario</i>	886
<b>Roberto Travaglini</b> <i>Educazione all'otium e autorealizzazione lavorativa</i>	891

#### Sessione L

#### Narrazioni e rappresentazioni del lavoro nella letteratura per l'infanzia. Immaginari lavorativi tra vecchi e nuovi media

##### • RELAZIONI INTRODUTTIVE

<b>Milena Bernardi</b> <i>La cura del lavoro letterario. Può la letteratura per l'infanzia abitare poeticamente il mistero del sentire infantile?</i>	897
<b>Lorenzo Cantatore</b> <i>Quando fare il bambino è un lavoro. Il caso di Huckleberry Finn</i>	901
<b>Sabrina Fava</b> <i>Il lavoro rappresentato e immaginato: sentieri narrativi nella letteratura per l'infanzia in Italia</i>	904

• INTERVENTI

- Leonardo Acone**  
*Gianni Rodari e la grammatica pedagogica del lavoro* 909
- Michela Baldini**  
*Dalle fabbriche alle pagine dei libri: il destino dei piccoli lavoratori nella letteratura per l'infanzia di fine Ottocento* 914
- Susanna Barsotti**  
*Bambini girovaghi e piccoli lavoratori: infanzia e lavoro tra letteratura e realtà* 918
- Stefania Carioli**  
*Il bambino "che non lo era". Rappresentazioni del lavoro nella letteratura per l'infanzia, dai tempi moderni alla condizione postmoderna* 922
- Damiano Felini**  
*Ci sono un inglese, un francese e un italiano... Tre albi illustrati per spiegare il cinema ai bambini (1950-1972)* 926
- Ilaria Filograsso**  
*Sfruttamento, migrazione, giustizia sociale. Il lavoro negli albi di Armin Greder* 932
- Dalila Forni**  
*Il miraggio del lavoro. Storie a fumetti di giovani adulti e precariato* 936
- Chiara Lepri**  
*Lavoro, consumismo e ecologia. Linee interpretative a partire da un recente albo illustrato* 940
- Alessandra Mazzini**  
*Il lavoro dei "piccoli di carta" come opportunità per scoprire anche educazione e formazione. Ragioni epistemologiche di uno sguardo inedito sul "fare" dei fanciulli nella letteratura per l'infanzia e l'adolescenza* 944
- Martino Negri**  
*La saggezza umoristica di Cicala. Rappresentazione del lavoro e scarto metaforico nell'albo di Shaun Tan* 948
- Lucia Paciaroni**  
*Dalle novelle morali agli albi illustrati. La parità di genere nel mondo del lavoro nella letteratura per l'infanzia* 952

<b>Giovanni Savarese</b> <i>Le strade obbligate di Noft. Infanzie al lavoro in Domenico Rea</i>	956
<b>Elena Surdi</b> <i>“Ha un impiego alfin trovato”. La rappresentazione del lavoro nelle tavole di Rubino sul “Corriere dei piccoli”</i>	960
<b>Maria Teresa Trisciuzzi</b> <i>Bambole a transistor. La pedagogia del lavoro e gli stereotipi di genere in Gianni Rodari tra passato e presente</i>	964

### Sessione M

Lavori verdi, ricerca pedagogica, orientamento, nuovi contesti occupazionali.  
Competenze per la transizione verde e la sostenibilità

#### • RELAZIONI INTRODUTTIVE

<b>Cristina Birbes</b> <i>Competenze verdi per prepararsi al futuro: sfida formativa dell'università</i>	971
---	-----

<b>Daniela Dato</b> <i>Orientare i e ai contesti occupazionali sostenibili tra vocazione personale e dimensione sociale</i>	975
--	-----

<b>Alessandra Vischi</b> <i>Cer-care lavori verdi, tra formazione e nuovi contesti occupazionali</i>	980
---	-----

#### • INTERVENTI

<b>Francesca Antonacci, Nicoletta Ferri</b> <i>Cinque assi per il Bilancio di sostenibilità. Uno sguardo pedagogico</i>	984
--	-----

<b>Maja Antonietti, Monica Guerra</b> <i>Educatori e insegnanti green: profili e competenze nell'educazione all'aperto</i>	988
---	-----

<b>Mirca Benetton</b> <i>Educatore ambientale o ecologico? Le sfide della complessità</i>	992
--	-----

<b>Francesca Berti</b> <i>Mappe di comunità. Partecipazione e sviluppo di competenze ecologiche alla scoperta del patrimonio</i>	996
---	-----

<b>Sara Bornatici</b> <i>Le competenze di sostenibilità nei contesti di cura. Un caso emblematico</i>	1000
<b>Caterina Braga</b> <i>Discorso pedagogico, orientamento. Verso nuovi contesti occupazionali</i>	1004
<b>Gabriella D'Aprile, Giambattista Bufalino</b> <i>Environmental leadership e professionalità green</i>	1008
<b>Maria Ermelinda De Carlo</b> <i>Verso una transizione ecologica "competente". Promuovere la proattività imparando a credere nelle possibilità del cambiamento attraverso le storie e i green book</i>	1012
<b>Sabina Falconi</b> <i>Formare per trasformare il futuro</i>	1017
<b>Silvia Fioretti</b> <i>Competenze e sostenibilità: dalle percezioni degli educatori alla progettazione di scenari futuri</i>	1021
<b>Patrizia Galeri</b> <i>Coscienza ecologica e responsabilità educativa: cura dei territori, competenze verdi e turismo</i>	1026
<b>Teresa Giovanazzi</b> <i>Umanizzare il lavoro per lo sviluppo integrale. Tra educazione alla cittadinanza e transizione ecologica</i>	1030
<b>Marta Ilardo, Marta Salinaro</b> <i>Le competenze green degli insegnanti: promuovere l'educazione alla sostenibilità nella scuola secondaria</i>	1034
<b>Rita Locatelli</b> <i>Il ruolo dell'Università per la transizione ecologica nelle aziende</i>	1039
<b>Elena Marescotti</b> <i>"Disporsi" alla sostenibilità: implicazioni e istanze per l'educazione degli adulti tra saperi, competenze e stili di vita</i>	1043
<b>Valentina Meneghel</b> <i>Imprese benefite e giovani. Una lettura educativa per umanizzare il futuro</i>	1047

<b>Elena Mignosi</b> <i>Gli Interventi Assistiti con gli Animali (IAA): approccio ecosistemico e nuovi scenari pedagogici</i>	1051
<b>Antonio Molinari</b> <i>Comunità Energetiche Rinnovabili: emblematiche questioni formative</i>	1056
<b>Teodora Pezzano</b> <i>Educazione, comportamento etico e sviluppo sostenibile nella realtà post-democratica</i>	1060
<b>Giada Prisco</b> <i>Donne e ragazze protagoniste della transizione verde: prospettive formative e occupazionali nei contesti della cooperazione internazionale allo sviluppo</i>	1065
<b>Aurora Ricci, Elena Luppi</b> <i>Autovalutare la propria intraprendenza per cogliere opportunità formative e lavorative. Un test pilota di operazionalizzazione del Framework EntreComp</i>	1069
<b>Cristian Righettini</b> <i>La Scuola di Specializzazione in Radioterapia e il Tirocinio di Scienze della Formazione Primaria. Percorsi di educazione alle competenze a confronto</i>	1074
<b>Giampaolo Sabino</b> <i>Progettazione pedagogica e transizione ecologica verso un sistema integrato 0-6 in Valle d'Aosta. Questioni emblematiche</i>	1078
<b>Simona Sandrini</b> <i>Progettazione pedagogica. Tra transizione ecologica, orientamento e territori</i>	1082
<b>Giulia Schiavone</b> <i>Quando la sostenibilità incontra il contesto scolastico. Prospettive di ricerca per una scuola aperta e verde</i>	1086
<b>Cristiana Simonetti</b> <i>Green jobs e green university: verso la sostenibilità</i>	1090
<b>Orietta Vacchelli</b> <i>Fenomeno dei Neet e mondo del lavoro: prospettive educative di transizione ecologica</i>	1095

**Elisa Zane**

*Formazione e riflessione pedagogica per la figura traguardo del medico.  
Tra soft skills, umanizzazione e personalizzazione della medicina*

1100

**Sessione N**

**Salute, sicurezza, professioni educative e formative.**

**Persone, cooperazione, cura**

**• RELAZIONE INTRODUTTIVA**

**Francesco Casolo**

*Salute attiva, cura e benessere*

1107

**• INTERVENTI**

**Valeria Agosti, Antonio Borgogni**

*I contesti e la formazione nelle attività motorie e sportive*

1111

**Chiara Bellotti**

*Safety skills: educare per generare competenze*

1115

**Natascia Bobbo, Marisa Musaio**

*Fragilità e cura dei professionisti d'aiuto: sostenere chi cura*

1119

**Micaela Castiglioni**

*Adolescenti con diabete: l'educazione terapeutica narrativamente orientata  
come risorsa inclusiva per i professionisti e i giovani pazienti*

1123

**Monica Crotti**

*L'educatore al nido. Quando il processo di genderizzazione interessa il maschile*

1126

**Rosita Deluigi**

*Narrazioni riflessive di agenti esperienziali. Saperi e inquietudini  
delle équipes di comunità educative*

1130

**Simone Digennaro**

*Corpo, vita onlife e dualismo: una nuova sfida per le professioni educative*

1134

**Luca Ferrari**

*INES. Proposte didattiche per la prevenzione dall'abuso di nuove droghe nella scuola  
secondaria di secondo grado. Le percezioni degli studenti sul fenomeno NPS*

1138

**Simona Ferrari, Serena Triacca**  
*Prendersi cura della Comunità: una nuova alleanza tra professioni educative e sanitarie* 1142

**Valerio Ferro Allodola**  
*Le professioni educative nei contesti socio-sanitari: persone, cooperazione e cura* 1147

**Patrizia Garista**  
*Formazione, natura e lavoro: una ricerca rizomatica sulla salutogenesi, le competenze trasversali e l'educazione degli adulti* 1152

**Giovanni Moretti, Arianna Morini**  
*La formazione dei tutor dei docenti neoassunti per incoraggiare la leadership educativa diffusa e favorire la cooperazione tra pari* 1156

**Emiliane Rubat du Mérac, Michela Schenetti**  
*Pratiche didattiche innovative e benessere: una relazione generata dalla cura del sistema* 1161

**Lucia Zannini**  
*La costituzione delle "Case di Comunità" prevista dal PNRR e i nuovi bisogni formativi dei professionisti dell'assistenza* 1165

## Sessione O

**Teorie, storie e metodi per un umanesimo del lavoro e delle organizzazioni.  
Persona, apprendimento esperienziale, generatività, innovazione,  
benessere formativo e organizzativo**

### • RELAZIONI INTRODUTTIVE

**Laura Sara Agrati**  
*Lavoro come "esperienza operosa" e il tirocinio professionale del docente come possibilità di apprendimento esperienziale "operoso"* 1171

**Giuseppe Elia**  
*Avere un lavoro ed essere un soggetto lavorativo competente. I processi di trasformazione del lavoro e delle organizzazioni* 1176

**Valeria Friso**  
*Qualità di vita nell'ambito organizzativo. Processo e prodotto di una gestione inclusiva* 1180

<b>Emiliana Mannese</b> <i>La Generatività Pedagogica per un nuovo umanesimo del lavoro e delle organizzazioni</i>	1184
<b>• INTERVENTI</b>	
<b>Giovanni Arduini</b> <i>Progettazione e orientamento nella dimensione narrativa</i>	1188
<b>Gennaro Balzano</b> <i>Per umanizzare l'impresa-scuola: lavoratori, docenti, resilienti</i>	1192
<b>Paolo Bertuletti</b> <i>ITS: istituti market-driven o promotori di innovazione?</i>	1196
<b>Francesco Bossio</b> <i>La responsabilità lavorativa come etica esistenziale tra educazione e generatività della persona in Romano Guardini</i>	1200
<b>Maria Buccolo</b> <i>Il contributo pedagogico del Teatro d'impresa per gestire lo stress e promuovere il benessere organizzativo</i>	1205
<b>Maria Chiara Castaldi</b> <i>Il senso dell'orientamento: percorsi realizzati e vie percorribili attraverso la pedagogia generativa</i>	1209
<b>Gina Chianese, Barbara Bocchi</b> <i>Benessere e sostenibilità. Costruire una cultura del lavoro sostenibile</i>	1213
<b>Matteo Cornacchia</b> <i>Il benessere organizzativo nei servizi educativi comunali di Trieste</i>	1218
<b>Chiara D'Alessio</b> <i>Percorsi umanizzanti in Pedagogia Medica. La Medicina Narrativa e le Medical Humanities</i>	1222
<b>Carlo Mario Fedeli</b> <i>L'umanesimo del lavoro in Romano Guardini</i>	1226
<b>Ines Giunta</b> <i>Dal punto di svolta al punto di equilibrio. Formare alla medietà per il benessere organizzativo</i>	1230



<b>Silvia Guetta</b> <i>Professionalità e gentilezza per costruire benessere</i>	1235
<b>Marco Ius</b> <i>Una costellazione di parole e di storie. Una formazione creativa per promuovere benessere negli educatori</i>	1240
<b>Elisabetta Madriz</b> <i>Il coordinatore come ruolo di “cerniera” in un servizio educativo complesso</i>	1244
<b>Maria Chiara Michelini</b> <i>La pedagogia per un nuovo umanesimo del lavoro</i>	1248
<b>Marco Milella, Agnese Rosati</b> <i>Il dibattito formativo come bene relazionale comune</i>	1252
<b>Alba Giovanna Anna Naccari</b> <i>Leadership e formazione art-based</i>	1256
<b>Giorgia Pinelli</b> <i>Il lavoro come luogo di costruzione dell’identità personale: piste di riflessione pedagogica dalla “Laborem exercens” di Giovanni Paolo II</i>	1260
<b>Stefano Polenta</b> <i>Il contributo dell’epistemologia della complessità alla pedagogia del lavoro. Riflessioni, tematiche, possibili sviluppi</i>	1264
<b>Andrea Porcarelli</b> <i>Alla ricerca di una Paideia del lavoro, oltre la contrapposizione tra otium e negotium, nella lezione pedagogica di Aldo Agazzi</i>	1268
<b>Liliana Silva, Alessandro Ciasullo</b> <i>Game Science Teaching and Assessment: linee di ricerca e ipotesi progettuali per il lavoro dei docenti secondo la prospettiva neuroscientifica</i>	1272
<b>Valeria Tamborra, Michele Baldassarre</b> <i>Autobiografia formativa e professioni educative. Un’indagine sulle credenze dei futuri docenti di Scuola Primaria</i>	1276
<b>Beate Weyland, Andrea Zini</b> <i>Fare ricerca e azione con gli insegnanti. Scuola e università come comunità in ricerca</i>	1282

## **Introduzione ai lavori**

Pierluigi Malavasi  
Vanna Iori  
Simonetta Polenghi

# Per una nuova cittadinanza digitale tra nuove competenze, metaverso, merito e inclusione

Alessio Fabiano

*Ricercatore - Università degli Studi della Basilicata  
alessio.fabiano@unibas.it*

## 1. Il Metaverso in ambito educativo: mediazione tra spazio virtuale e impatto reale

Questo lavoro rappresenta una prima ipotesi di ricerca sull'impatto del Metaverso in ambito educativo. Le nuove tecnologie e il digitale, dopo la Pandemia da Covid 19, hanno accelerato la nascita di un nuovo paradigma educativo nella scuola italiana. Didattica a distanza, didattica digitale integrata, intelligenza artificiale hanno pervaso in maniera significativa le nostre aule scolastiche ponendo al centro della riflessione scientifica un nuovo modo di fare scuola. La competenza digitale di studenti, insegnanti e genitori è diventata sempre di più il centro da cui partire per vivere in pienezza lo spirito di una società sempre più pervasa dal digitale. Come si pone la scuola italiana rispetto a questo tema e quali sono le azioni messe in campo a partire dalle risorse del PNRR?

In questa riflessione si cercherà di delineare le soluzioni che le scuole potrebbero adottare per rendere le proprie aule sempre più digitali e inclusive sperimentando anche nuovi spazi e nuovi ambienti di apprendimento anche attraverso il Metaverso.

La pubblicità lanciata da Meta (2022) sull'impatto del Metaverso nelle nostre vite può rappresentare un punto di rottura col passato anche in ambito educativo. Ormai da anni le tecnologie, ma soprattutto il digitale, rappresentano una sfida e un'opportunità che la scuola necessariamente deve cogliere per promuovere lo sviluppo delle competenze chiave, digitali, trasversali.

Il Metaverso rappresenta, quindi, l'ultimo gradino di una scala evolutiva digitale in cui la dimensione comunicativa diventa per la prima volta coinvolgente e interattiva offrendo agli utenti un'esperienza completa e totalmente immersiva.

All'interno del Metaverso stanno nascendo i "sottoversi" (sub-verses) di settore, tra i quali anche quello che riguarda i processi educativi (Eduverse).

Moltissime saranno le piattaforme che si svilupperanno nei prossimi anni con l'ambizione di rendere le opportunità di apprendimento basate sulle tecnologie, flessibili, personalizzabili, disponibili e accessibili a tutti in una condizione di maggiore uguaglianza rispetto a quella finora realizzatasi all'interno delle tradizionali aule scolastiche.

## 2. Un nuovo paradigma educativo tra nuove competenze digitali, merito e inclusione: la strada italiana

L'impatto delle nuove tecnologie e del digitale non solo ha trasformato le nostre vite, le nostre relazioni e le nostre interazioni, ma ha profondamente trasformato la scuola, gli spazi di apprendimento, il setting formativo e la relazione educativa. Gli ultimi vent'anni abbiamo assistito in Italia a questo lungo e graduale processo trasformativo al quale le Istituzioni hanno contribuito con finanziamenti europei per l'acquisto di dotazione tecnologica e per la formazione digitale degli insegnanti.

Tanto è fatto, ma tanto è da fare partendo appunto dal Piano Nazionale Scuola Digitale (2015) approvato a supporto delle innovazioni metodologico-didattiche elaborate con la Legge della "Buona Scuola" (2015).

Con decreto del Ministro dell'istruzione n. 161 del 14 giugno 2022 è stato adottato il Piano Scuola 4.0. Il Piano è previsto dal PNRR quale strumento di sintesi e accompagnamento all'attuazione delle relative linee di investimento e intende fornire un supporto alle azioni che saranno realizzate dalle istituzioni scolastiche nel rispetto della propria autonomia didattica, gestionale e organizzativa.

La denominazione "Scuola 4.0" discende proprio dalla finalità della misura di realizzare ambienti di apprendimento ibridi, che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali<sup>1</sup>.

Emerge chiaramente da questi documenti che abilità e conoscenze digitali siano essenziali nel processo educativo anche verificare in contest globale e digitale la credibilità e l'affidabilità delle fonti dei dati, delle informazioni e dei contenuti digitali. Diventa indispensabile, a partire dalla scuola dell'infanzia, imparare ad interagire e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto, partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali, ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa.

Queste indicazioni forniscono le indicazioni per sviluppare norme comportamentali digitali appropriate, riflettere sull'identità digitale, imparare a tutelare la riservatezza di dati sensibili e private, imparare ad evitare rischi per la salute e minacce al benessere personale e di comunità. Queste sono le competenze sulle quali la *Media and Information Literacy* si deve necessariamente concentrare e che comportano una serie di opportunità di carattere informativo, comunicazionale, di animazione, creativo e partecipativo (UNESCO, 2011).

La "Cittadinanza digitale" intesa come "la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali" a partire dagli strumenti tecnologici, deve svilupparsi attraverso l'approccio media-educativo della *New Media Literacy* (Rivoltella, 2020). Ne deriva un'educazione alla cittadinanza digitale che abbia come pilastri il senso critico, la consapevolezza

1 <https://pnrr.istruzione.it/news/pubblicato-il-piano-scuola-4-0/>, 2022.

etica, la responsabilità (Fabbri, Soriani, 2021). L'obiettivo e la necessità di far sviluppare ed esercitare la cittadinanza digitale mira a stimolare *l'empowerment* dei cittadini per cogliere al meglio le opportunità espressive, creative, relazionali, informazionali e partecipative che i media e le ICT introducono nella società. In questa ottica molto importante per le scuole è il "DigComp 2.2: conoscenze, abilità e attitudini per ogni competenza" aggiornamento del 20 marzo 2022 del "DIGCOMP: A Framework for Developing and Understanding Digital Competence in Europe" del 2013, che fornisce gli strumenti operativi per far sviluppare la competenza digitale a scuola e le *digital soft skill*, ribadendo che essere native digitali (Prensky, 2001) per motivi anagrafici non significa essere competenti del digitale.

### 3. Dal metaverso all'eduverso: una nuova esperienza educativa?

Ma quali sono le opportunità e le criticità nel Metaverso e, soprattutto, nell'Eduverso?

"L'utilizzo del metaverso in ambito educativo costituisce un recente campo di esplorazione, l'eduverso" (Piano Scuola 4.0, 2022), che offre la possibilità di ottenere nuovi "spazi" di comunicazione sociale, maggiore libertà di creare e condividere, offerta di nuove esperienze didattiche immersive attraverso la virtualizzazione, creando un continuum educativo e scolastico fra lo spazio fisico e lo spazio virtuale per l'apprendimento, ovvero un ambiente di apprendimento *onlife*, dove per *onlife* intendiamo: "La dimensione vitale, relazionale, sociale e comunicativa, lavorativa ed economica, vista come frutto di una continua interazione tra la realtà materiale e analogica e la realtà virtuale e interattiva" (Treccani.it, 2022).

La promozione delle pedagogie innovative (Paniagua, Istance, 2018), e delle connesse metodologie didattiche costituisce, pertanto, "uno snodo importante del lavoro di progettazione didattica ed educativa per utilizzare tutto il potenziale degli ambienti di apprendimento trasformati e deve essere progettata contestualmente agli spazi, grazie a una leadership pedagogica che possa incoraggiare una cultura dell'apprendimento e dell'innovazione in tutta la scuola.

È necessario che la progettazione didattica, disciplinare e interdisciplinare, adotti il cambiamento progressivo del processo di insegnamento e declini la pluralità delle pedagogie innovative come l'apprendimento ibrido, pensiero computazionale, apprendimento esperienziale, insegnamento delle *multiliteracies* e *debate*, *gamification*, etc., lungo tutto il corso dell'anno scolastico, trasformando la classe in un ecosistema di interazione, condivisione, cooperazione, capace di integrare l'utilizzo proattivo delle tecnologie per il miglioramento dell'efficacia didattica e dei risultati di apprendimento" (Piano Scuola 4.0, 2022).

I cambiamenti innovativi e le nuove tecnologie digitali devono rappresentare anche un'occasione di riflessione e di cambiamento dei metodi e delle tecniche di valutazione degli apprendimenti in chiave formativa e motivazionale, partendo,

ad esempio, dal feedback in itinere, per monitorare e migliorare il processo di apprendimento e di insegnamento.

## Bibliografia

- Colazzo S., Maragliano R. (2022). *Metaverso e realtà dell'educazione*. Roma: Studium.
- De Kerchove D.V. (2019). *L'intelligenza connettiva. L'avvento della Web Society*. Napoli: Aurelio De Laurentis Multimedia.
- Fabiano A. (2020). *Didattica digitale e inclusione nella scuola dell'autonomia*. Roma: Anicia.
- Ferri P., Moriggi S. (2018). *A scuola con le tecnologie. Manuale di didattica digitalmente aumentata*. Milano: Mondadori Università.
- Floridi L. (2014). *The Fourth Revolution. How the Infosphere is Reshaping Human Reality*. Oxford University Press.
- Gui M. (2019). *Il digitale a scuola. Rivoluzione o abbaglio?* Bologna: Il Mulino.
- Pasta S., Rivoltella P.C. (2022). *Crescere Onlife*. Brescia: Scholè.
- Prensky M. (2001). Digital Natives, Digital Immigrants. *On the Horizon*, 9(5).
- Rivoltella P.C. (2020). *Nuovi alfabeti. Educazione e culture nella società post-mediatale*. Brescia: Scholè.
- Spadafora G. (2018). *Processi didattici per una nuova scuola democratica*. Roma: Anicia.
- [https://fd.phwa.ch/wordpress/wp-content/uploads/2018/08/Paniagua\\_2018\\_Teachers-as-Designers-of-Learning-Environments.pdf](https://fd.phwa.ch/wordpress/wp-content/uploads/2018/08/Paniagua_2018_Teachers-as-Designers-of-Learning-Environments.pdf), 2022
- <https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2019/08/21/19G00105/sg/>, 2022.
- <https://oeb.global/oeb-insights/the-metaverse-in-education/>, 2022.
- [https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20\(05.04.2018\).pdf](https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20(05.04.2018).pdf), 2022.
- <https://www.meta.com/it/>, 2022.
- <https://www.nvidia.com/it-it/>, 2022.
- <https://pnrr.istruzione.it/news /published-the-school-plan-4-0/>, 2022.
- <https://www.pwc.com/it/it/services/consulting/metaverso.html>
- <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC128415>, 2022.
- <https://read.oecd-ilibrary.org/education/>, 2022
- <https://scuoladigitale.istruzione.it/pnsd/>, 2022.
- <https://www.techstar.it/>, 2022.
- <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000215520>, 2022.

**Siped**