

Il modello di insegnamento della storia elaborato da Lastrucci è incentrato sull'idea-chiave che questo vada rivolto a promuovere lo sviluppo di specifici processi logici e conoscitivi definibili come pensare storico. In questa nuova opera egli sviluppa, in forma aggiornata e ulteriormente meditata, una disamina critica delle questioni centrali sulle quali il dibattito fra gli specialisti e gli insegnanti si è da sempre concentrato, illustrando, con un approccio organico, gli esiti della sua riflessione teorica e del suo copioso lavoro di investigazione empirica – condotto nell'arco di un trentennio attraverso la direzione di estese indagini e sperimentazioni di livello nazionale e internazionale, oltre che la partecipazione alle commissioni ministeriali preposte alla riforma dei curricula – e offrendo altresì alcune proposte decisive ai fini di prassi didattiche fondate e incisive in tale settore del curriculum. Questo libro rappresenta pertanto un punto di riferimento imprescindibile nel dibattito sull'insegnamento della storia e delle scienze sociali, oltre che uno strumento indispensabile per la formazione e l'aggiornamento degli insegnanti che intendano rinnovare e rendere sempre più efficace e coinvolgente il lavoro didattico.

EMILIO LASTRUCCI insegna Pedagogia Sociale e Pedagogia Sperimentale all'Università della Basilicata ed è membro del Collegio dei Docenti del Dottorato di Ricerca in Psicologia Sociale e dello sviluppo e Ricerca Educativa (Facoltà di Medicina e Psicologia) dell'Università "La Sapienza" di Roma, nonché visiting professor in varie università straniere. È Presidente Nazionale dell'Associazione Pedagogica Italiana e membro di accademie scientifiche di respiro mondiale. Ha diretto ricerche, soprattutto di impianto empirico-sperimentale, di massimo rilievo internazionale, vertenti, in special modo, sui processi di alfabetizzazione, la comprensione della lettura, l'insegnamento della storia e delle scienze sociali, l'educazione alla cittadinanza. Si è occupato inoltre incessantemente di programmazione curricolare, valutazione oggettiva e autovalutazione di istituto, elaborando modelli teorico-applicativi che hanno registrato vasto impiego nel tessuto scolastico-educativo. È autore di oltre 500 pubblicazioni scientifiche, fra cui 40 monografie, tradotte in varie lingue. Dirige numerose e importanti riviste scientifiche e collane editoriali nel settore psico-pedagogico-didattico. È redattore di alcune enciclopedie di diffusione internazionale e di 10 voci dell'Enciclopedia Treccani.

ISBN 978-88-6992-553-5



9 788869 925535

www.armandoeditore.it

€ 32,00



EMILIO LASTRUCCI

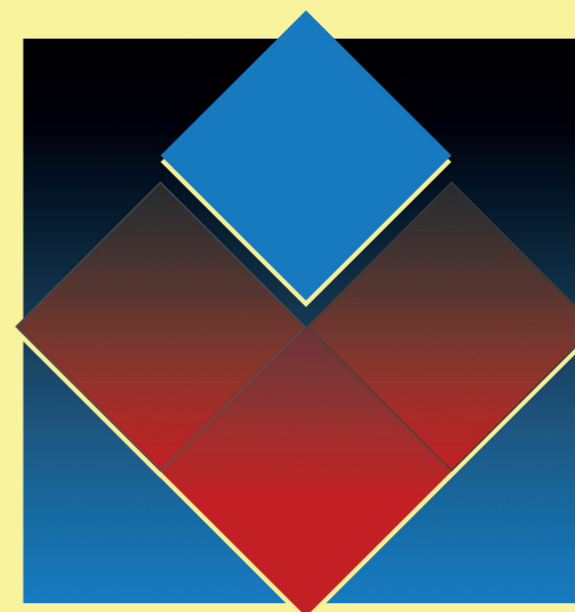
Insegnare a pensare la storia

ARMANDO EDITORE

EMILIO LASTRUCCI

Insegnare a pensare la storia

I PROBLEMI DELLA
FORMAZIONE



ARMANDO EDITORE