

Numerosi studi in campo pedagogico e psicologico sulla formazione dei concetti scientifici hanno messo in evidenza come, al suo ingresso a scuola, il bambino abbia già sviluppato una robusta conoscenza del mondo fisico, derivata dall'osservazione dei fenomeni e dalle inferenze compiute sulla base di dette osservazioni, che egli utilizza efficacemente per spiegarsi oggetti e fenomeni legati alla vita quotidiana.

L'insegnamento scientifico in generale, è in modo particolare per le scienze fisiche e per i saperi legati ai fenomeni astronomici dei quali il bambino ha avuto esperienza diretta, la base sulla quale poggeranno i saperi scientifici che la scuola gli permetterà di costruirsi.

Se tali saperi non saranno considerati e valorizzati, l'insegnamento non farà altro che schiacciarli, edificando su di essi la struttura delle conoscenze scientifiche, e verosimilmente tutto l'edificio prima o poi crollerà, ad opera delle conoscenze sottostanti che riemergeranno prepotentemente, spazzando via il sapere scolastico.



# Educazione alla sostenibilità

**Adriano Sofo**  
**Angelo Petrino**