

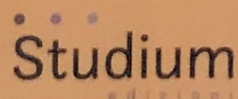
pedagogia vita

Rivista di problemi pedagogici educativi e didattici

***L'edificazione
di comunità politiche
Impegno culturale e azioni educative***

Anno 80

2022/3


Studium
edizioni

EDITRICE
LA SCUOLA

Vincenzo Nunzio Scalcione

*Educare alla cittadinanza attiva: modelli di progettazione
e valutazione didattica*

Introduzione

Formare donne e uomini competenti nell'umano significa educare alla responsabilità, alla partecipazione, alla solidarietà, ed alla comprensione del sé storico, compito educativo e formativo da ascrivere all'azione educativa della scuola¹.

Si tratta di un intervento che, tuttavia, richiede di poter procedere alla definizione di modelli di riferimento e pratiche educative che pongano al centro dell'azione didattica lo studente, i suoi bisogni e le azioni necessarie per imparare a vivere i processi di partecipazione, di democrazia e di responsabilità².

Emerge, quindi, la necessità di definire approcci didattici trasversali che sappiano fornire una risposta alla pluralità di obiettivi di apprendimento e di competenze perseguiti, e non ascrivibili ad una singola disciplina; l'intento risulta quello di promuovere l'educazione alla cittadinanza, paradigma per l'elaborazione di riflessioni sulle matrici valoriali dell'agire in comunità³.

Si tratta, questo, di un compito oggi assunto dall'educazione civica⁴,

¹ Cfr. F. Cambi, *Saperi e competenze*, Laterza, Roma-Bari 2004.

² Cfr. G. Elia, *A scuola di cittadinanza. Costruire saperi e valori etico-civili*, Progedit, Bari 2014.

³ S. Chistolini, *Cittadinanza e convivenza civile nella scuola europea*, Armando, Roma 2006.

⁴ La legge n.92/2019 riguarda tutti gli ordini di scuola. Il primo obiettivo presente nel dettato normativo è quello di formare cittadini responsabili, attivi e consapevoli; il secondo obiettivo promuovere la conoscenza e la condivisione dei principi della costituzione italiana e delle Istituzioni dell'Unione Europea; il terzo promuovere i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

disciplina in cui i riferimenti ai comportamenti individuali da declinare nel rispetto per sé, per gli altri e per l'ambiente, e la conoscenza e condivisione dei valori che devono improntare la vita collettiva, ne fanno un luogo cognitivo dove procedere alla conoscenza approfondita dei diritti e dei doveri del cittadino⁵.

1. L'educazione civica nella scuola

Il legame che intercorre fra continuità nell'apprendimento scolastico e processi formativi che l'individuo sviluppa nel sociale⁶ risulta essere l'orizzonte di riferimento di ogni azione finalizzata all'educazione alla cittadinanza⁷, intesa a far acquisire e favorire l'esercizio di una competenza dagli ampi significati, legati allo sviluppo ed alla realizzazione di cittadini autonomi e responsabili.⁸

L'insegnamento dell'educazione civica diviene, così, lo sfondo integratore delle esperienze nella scuola, intervento educativo dove l'etica della responsabilità⁹ e le pratiche di cittadinanza attiva definiscono il perno dell'azione progettata¹⁰.

L'educazione civica, secondo il dettato normativo, si presenta come una disciplina di natura trasversale l'intento del suo insegnamento risulta quello di cogliere e portare a sintesi aspetti propri delle diverse sfere sociali, politiche, antropologiche, culturali¹¹, definendo una dimensione

⁵ Cfr. C. De Luca, *Per una pedagogia della cittadinanza. Riflessioni e proposte*, Anicia, Roma 2015.

⁶ Cfr. T. Pezzano, *Democrazia-Educazione-metodo scientifico in John Dewey*, *Pedagogia più Didattica*, vol. 3, n. 2, 2017.

⁷ Cfr. R. Pagano, *Da educare alla cittadinanza a educare a essere cittadini - Linee pedagogiche*, in G. Spadafora, *Processi didattici per una nuova scuola democratica*, Anicia, Roma 2018.

⁸ Cfr. M. Baldacci, *Per un'idea di scuola. Istruzione, lavoro e democrazia*, FrancoAngeli, Milano 2014.

⁹ Cfr. A. M. Ajello, *Educazione civica come educazione alla cittadinanza globale: oggi è più difficile*, *Scuola democratica*, Fascicolo speciale, maggio 2021.

¹⁰ Cfr. J. Dewey, (tr. it.) *Scuola e società*, La Nuova Italia, Firenze 1949; G. Wiggins, J. McTighe, (tr. it.) *Fare progettazione. La "teoria" di un percorso didattico per la comprensione significativa*, Las, Roma 2004.

¹¹ Cfr. P. Mulè, *Il valore della cittadinanza in Dewey. Il ruolo dell'insegnante*, in V. Burza (a cura di), *Democrazia e nuova cittadinanza. Interpretazioni pedagogiche*, Rubbettino, Soveria Mannelli 2005.

educativa per la promozione di un agire, consapevole e democratico, nell'ambito delle istituzioni formali e non formali¹². La valorizzazione dell'agire sociale e la partecipazione ai processi di democratizzazione, risultano elementi definiti anche nel solco di quanto previsto dal precedente portato normativo. Emerge, così, una pluralità di azioni educative¹³, percorsi di progettazione didattica articolati attorno ad assi che individuano tre nuclei tematici fondamentali, ovvero: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile la Cittadinanza digitale¹⁴; tutte le tematiche che concorrono a realizzare le finalità indicate nella Legge si ritrovano, quindi, nel dettaglio dell'articolo 3¹⁵. L'articolazione varia delle suddette tematiche consente di individuare elementi impliciti per ogni ordine di scuola, rimandi utili per costruire raccordi tra discipline e cittadinanza attiva. Le funzioni cognitivo-applicativa e formativo-personale divengono elementi propri di una progettualità che si rende pertinente alle richieste di una società complessa¹⁶. In conseguenza di quanto previsto nel dettato normativo, recuperare continuità storica ed epistemica degli

¹² Cfr. F. Sturaro, *Al via l'insegnamento di educazione civica*, in *La rivista del dirigente scolastico Dirigere la scuola*, numero 10, 2020.

¹³ Cfr. G. Elia G., *La scuola e la formazione del cittadino: percorsi di cittadinanza*, in G. Elia (a cura di), *A scuola di cittadinanza. Costruire saperi e valori etico-civili*, Progedit, Bari 2014.

¹⁴ Si tratta di tematiche che si connotano per la presenza di determinate caratteristiche, quali: il fulcro del tema della Costituzione, che costituisce la base di tutte le suddette tematiche, tanto che, ognuna è trattata o accennata in uno o più articoli; l'interconnessione delle tematiche, tale da comportare, in relazione alla vastità di talune di esse, l'inclusione totale o parziale di altre in altre ancora; si veda: E. Barbuto, *I quaderni della didattica L'insegnamento trasversale dell'educazione civica*, EdiSES, Napoli 2020.

¹⁵ Nell'ordine: Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali, storia della bandiera e dell'inno nazionale; Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; educazione alla cittadinanza digitale; elementi fondamentali di diritto, in particolare con riguardo al diritto del lavoro; educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni delle eccellenze territoriali e agroalimentari; educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; formazione di base sulla protezione civile; educazione stradale; educazione alla salute e al benessere; educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

¹⁶ Cfr. M. Callari Galli, F. Cambi, M. Ceruti, *Formare alla complessità. Prospettive dell'educazione nelle società globali*, Carocci, Roma 2003; L. Corradini, *Dall'educazione civica all'educazione alla convivenza civile*, in A. Porcarelli (a cura di), *Cittadini sulla strada. L'educazione alla sicurezza stradale come componente della convivenza civile*, Armando, Roma 2007.

elementi fondanti della logica curriculare¹⁷, proporre una ricostruzione del senso delle strutture narrative, accompagnare il discente nella scoperta e creazione di luoghi di produzione di un sapere critico¹⁸, divengono attività in grado di concorrere alla definizione di mappe cognitive ampie e flessibili¹⁹, in grado di incrementare la capacità dell'alunno di comprensione del reale, di una «mente a più dimensioni»²⁰.

2. Realizzazione progetto di ricerca: somministrazione del questionario

Ogni attività di ricerca nasce dalla consapevolezza di una situazione problematica e dall'idea che a questa possa essere trovata una soluzione²¹; essa si caratterizza per essere un percorso di apprendimento in cui il soggetto assimila gli elementi con cui si trova a interagire e, al tempo stesso, li accomoda sulla base delle risposte che riceve dall'ambiente²².

Così, la presente ricerca educativa, condotta nell'ambito di un'attività di sperimentazione sull'insegnamento dell'educazione civica in tre classi quinta della Scuola primaria dell'Istituto comprensivo "Padre Pio" di Gravina in Puglia (BA), nell'a.s. 2021/2022, ha voluto far emergere le percezioni, gli interrogativi, le difficoltà²³ ascrivibili alla conduzione dell'attività di apprendimento presa in esame.

La ricerca condotta è stata intesa come fase propedeutica, valutazione ex ante, alla fase di progettazione di griglie per la valutazione degli apprendimenti conseguiti nell'educazione civica, risultando, quindi,

¹⁷ R. Sicurello, *L'Educazione Civica come nuovo paradigma nella scuola della complessità post Covid-19*, in con «Formazione & Insegnamento», XIX, 2, 2021.

¹⁸ Cfr. U. Margiotta, *Pensare la formazione: strutture esplicative, trame concettuali, modelli di organizzazione*, Armando, Roma 1998; F. Cambi, *Cittadinanza e intercultura oggi*, in M. Galiero, *Educare per una cittadinanza globale. Costruire un mondo giusto a partire dalla scuola*, Emi, Bologna 2020.

¹⁹ Cfr. G. Spadafora, *Una nuova democrazia per il ventunesimo secolo*, Anicia, Roma 2003.

²⁰ J. Bruner, *La mente a più dimensioni*, Laterza, Roma-Bari 1988, p. 63.

²¹ Cfr. M. Baldacci, *Metodologia della ricerca pedagogica*, Bruno Mondadori, Milano 2001.

²² Cfr. F. Cambi, *Modelli di Formazione*, Utet Libreria, Torino 2004.

²³ Cfr. G. Domenici, P. Lucisano, V. Biasi, *Ricerca sperimentale e processi valutativi in educazione*, McGraw-Hill Education, Milano 2021.

un'operazione collegata alla definizione delle fasi successive.

Allo scopo di valutare il livello di conoscenze²⁴ rispetto ai tre nuclei tematici di questa disciplina e di capire l'importanza che i bambini attribuiscono ad essa, si è quindi provveduto a somministrare agli alunni delle tre classi quinta un questionario, con una griglia di domande standardizzate relative alle diverse dimensioni di intervento²⁵ prospettate dall'insegnamento dell'educazione civica.

2.1. *Strumenti di intervento*

Secondo le indicazioni presenti nella norma, il questionario somministrato è stato articolato in tre parti, afferenti ai nuclei tematici fondamentali.

È stato distribuito in forma cartacea, e si è scelto di adottare per le domande uno stile semplice e chiaro, prevedendo prove strutturate, a risposta chiusa, per ottenere riscontri esatti, ed, al contempo, risposte aperte, laddove si è ritenuto di essere in presenza di risposte non prevedibili²⁶.

Al fine di rendere autentiche le risposte conferite, è stato garantito l'anonimato. Di seguito si riporta il questionario somministrato a 13 bambini della classe 5° A, 17 bambini della classe 5° B e 16 bambini della classe 5° C, per un totale di 46 alunni.

²⁴ Cfr. E. Besozzi, M. Colombo, *Metodologia della ricerca sociale nei contesti socioeducativi*, Guerini Studio, Milano 1998.

²⁵ Cfr. G. Domenici, *Manuale della valutazione scolastica*, Laterza, Roma-Bari 2001; C. Hadji, *La valutazione delle azioni educative*, tr. it., G. Zuanazzi, La Scuola, Brescia 1995.

²⁶ Cfr. P. Lucisano, A. Salerni, *Metodologia della ricerca in educazione e formazione*, Carocci, Roma 2020.

QUESTIONARIO DI EDUCAZIONE CIVICA

Nucleo Costituzione

1 -L'educazione civica:

- è una materia obbligatoria che ha come scopo quello di formare cittadini attivi e responsabili nella società;
- è una materia che ha come scopo quello di promuovere la fantasia e la creatività;
- è una materia non obbligatoria che ha come scopo quello di formare cittadini attivi e responsabili solo a scuola;
- non lo so.

2 -Quanto è importante studiare l'educazione civica nella scuola?

- per niente;
- poco
- tanto.

3 -Secondo te, solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono concetti che riguardano:

- solo gli adulti;
- solo i bambini;
- tutti;
- nessuno;

4 -Sai che cos'è la costituzione?

Sì

No

5 -Quando è entrata in vigore?

- 1° gennaio 1948
- 27 dicembre 1947
- 1° gennaio 1947
- 22 dicembre 1948

6 -Di che cosa si parla nella prima parte della costituzione?

- delle libertà del cittadino;
- dei doveri del cittadino;
- dei diritti del cittadino;
- dei diritti e doveri del cittadino.

7 -Di che cosa si parla nella seconda parte della costituzione?

- delle istituzioni della Repubblica;
- dell'ordinamento della Repubblica;
- degli enti della Repubblica;
- degli organi della Repubblica.

8 -Pensi che sia importante conoscere i diritti ed i doveri dei cittadini?

- Sì
- No

9 -Pensi che sia importante conoscere le istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali?

- Sì;
- No.

Parte monografica

Nucleo sostenibilità ambientale

10 -Secondo te, quanto è importante tutelare l'ambiente?

- per niente
- poco
- tanto

11 -Che cos'è l'Agenda 2030?

- un diario o un'agenda per l'anno 2030-2031;
- un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità;
- un programma d'azione industriale per sviluppare le tecnologie;
- non lo so.

12 -Che cos'è la *Green Economy*?

- un'economia ecologica che tiene conto delle esigenze della natura e dell'impatto che le decisioni produttive hanno su di essa;
- un'economia sostenibile che si basa su fonti di energia rinnovabili;
- non lo so

13 -Che cosa significa Sviluppo Sostenibile?

- svilupparsi sfruttando, in maniera indefinita, il pianeta;
- svilupparsi tenendo conto della salvaguardia dell'ambiente e del territorio per le generazioni presenti e future;
- sospendere qualsiasi sfruttamento delle risorse per tutelare le generazioni future;
- non lo so

14 -*Green Economy* e sviluppo sostenibile sono argomenti interessanti da affrontare a scuola?

- Sì,
- No;
- non molto.

15 -Pensi che sia importante fare la raccolta differenziata?

- sì;
- no;
- non molto.

16 -Pensi che sia importante riciclare?

- sì;
- no;
- non molto.

17 -Hai mai sentito parlare di attività di volontariato?

- sì;
- no.

18 -Ritieni che partecipare a questo tipo di attività sia importante?

- sì;
- no;
- non molto.

19 -Pensi che sia utile studiare educazione alimentare a scuola?

- sì;
- no;
- non molto

20 -Pensi che sia importante studiare educazione stradale a scuola?

- sì;
- no;
- non molto.

21 -Sai che cos'è il patrimonio culturale?

- sì;
- no.

22 -Pensi che tutelare il patrimonio culturale di un popolo sia importante?

- sì;
- no;
- non molto.

Nucleo Cittadinanza digitale

23 -Che cos'è la cittadinanza digitale?

- un attestato che certifica il possesso di una competenza informatica;
- la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- non lo so.

24 -Secondo te, si potrebbe vivere utilizzando meno i vari device (cellulare, tablet, computer, ecc.)?

- sì;
- no.

25 -Sai usare alcuni dei programmi del pacchetto office (per es. Word, PowerPoint)?

- sì;
- no.

26 -I tuoi genitori ti lasciano navigare in rete in autonomia?

- sì;
- no.

27 -Sei iscritto su qualche social network?

- sì,
- no.

28 -Sai che cos'è il cyberbullismo?

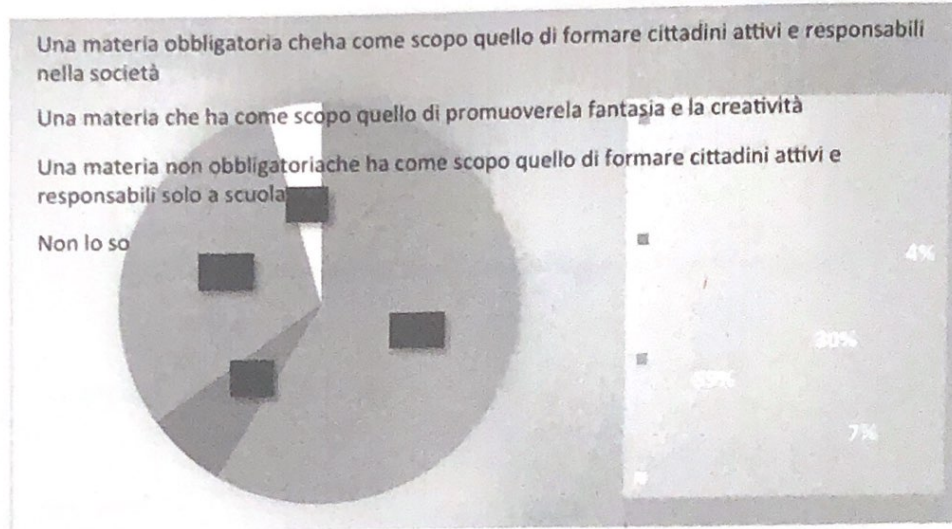
- sì;
- no.

29 -Pensi che sia pericoloso navigare in rete da solo?

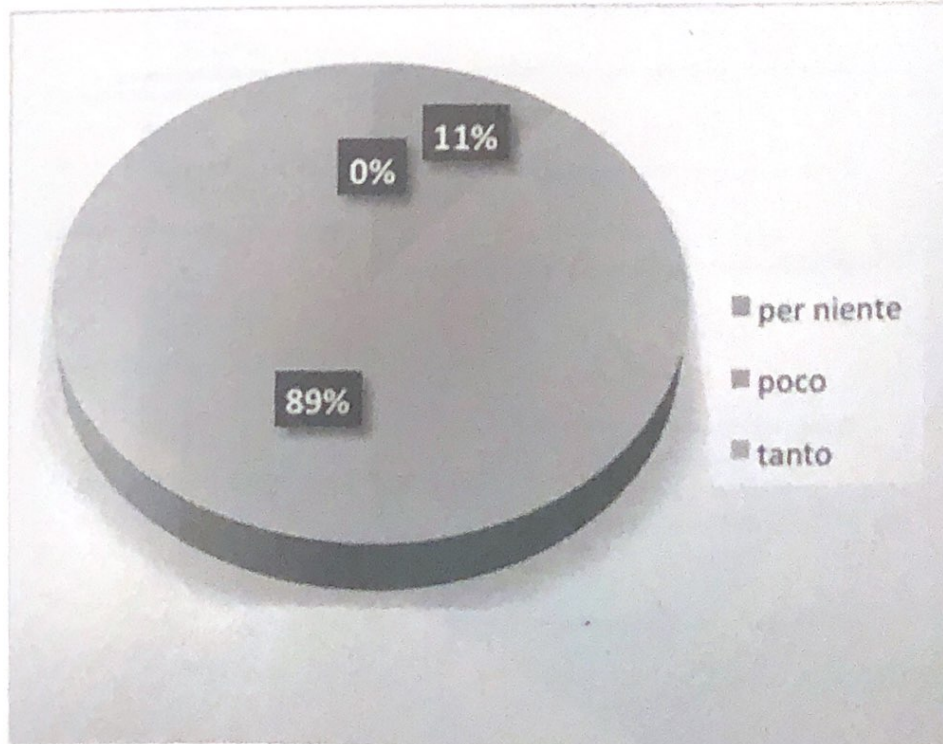
- sì;
- no.

2.2. Elaborazione dei dati

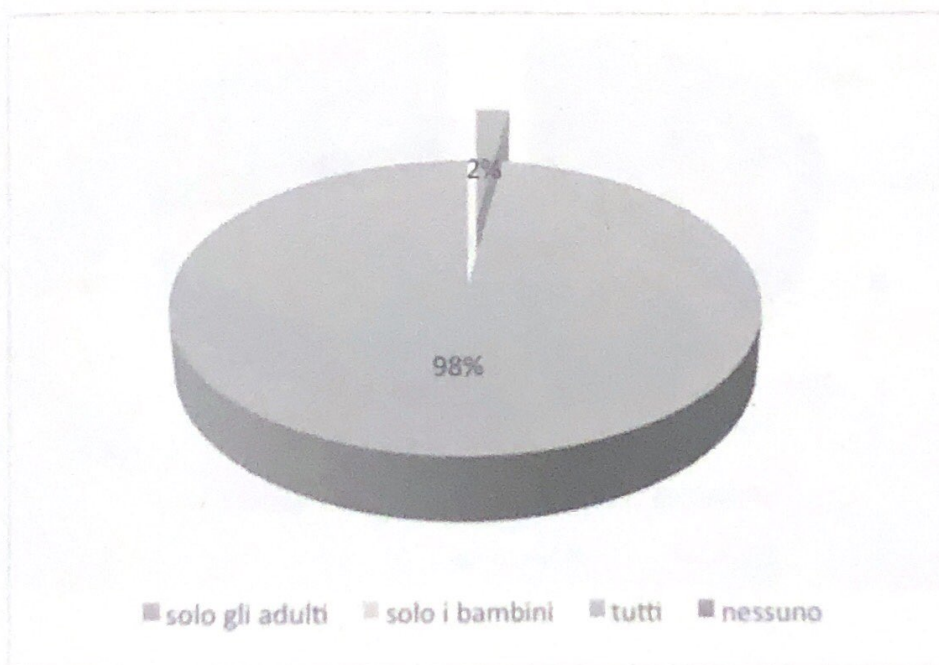
Quesito 1: L'Educazione Civica è:



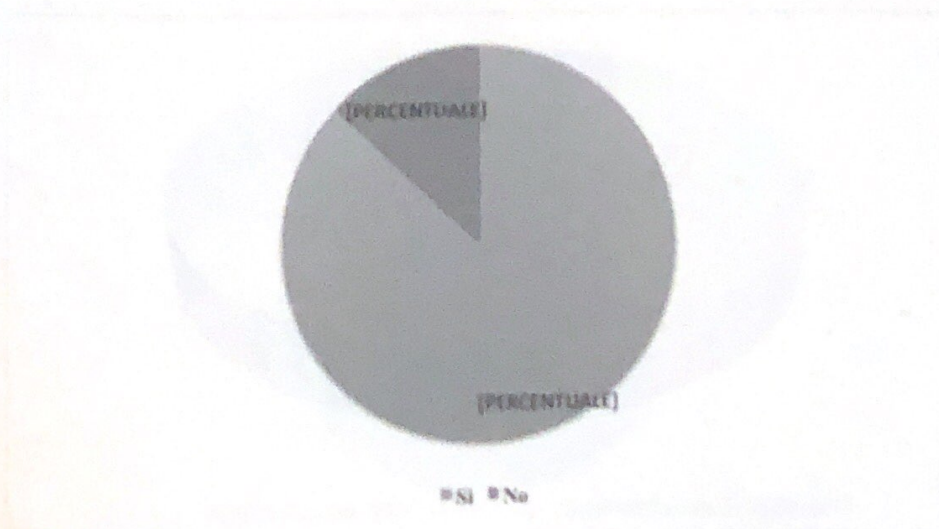
Quesito 2: Quanto è importante studiare a scuola Educazione Civica?



Quesito 3: Secondo te, solidarietà, uguaglianza e rispetto dell'eterogeneità sono concetti che riguardano:

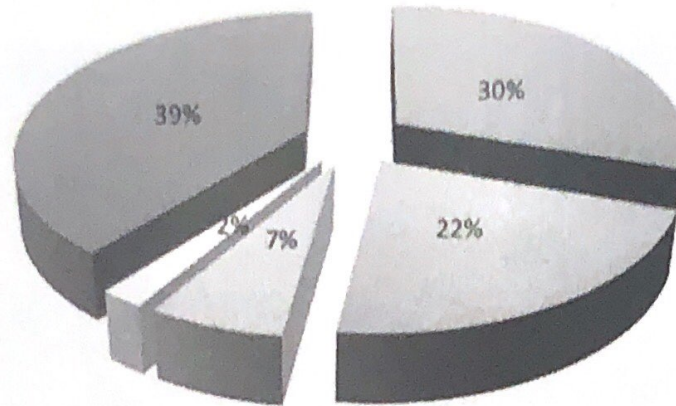


Quesito 4: Sai che cos'è la Costituzione?



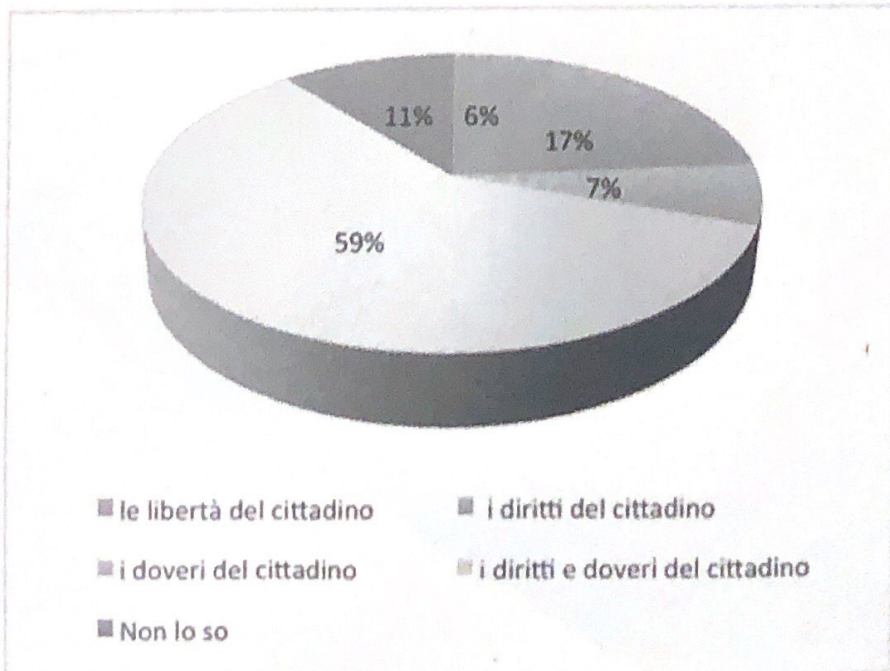
Parte monografica

Quesito 5: Quando è entrata in vigore?



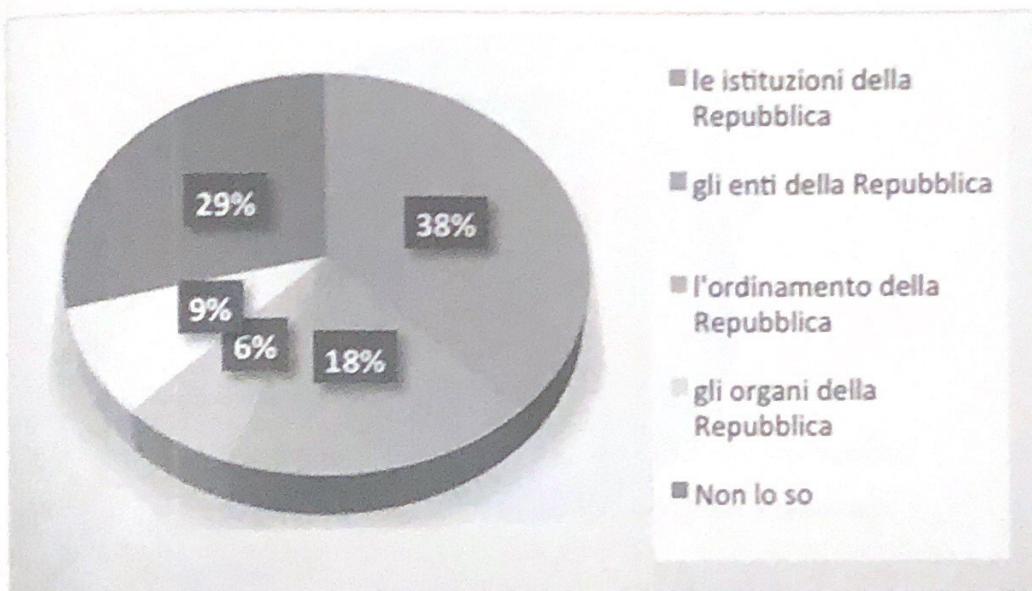
■ 1° Gennaio 1948 ■ 27-dic-47 ■ 1° Gennaio 1947
■ 22-dic-48 ■ Non lo so

Quesito 6: Quali sono gli argomenti trattati nella prima parte della Costituzione?

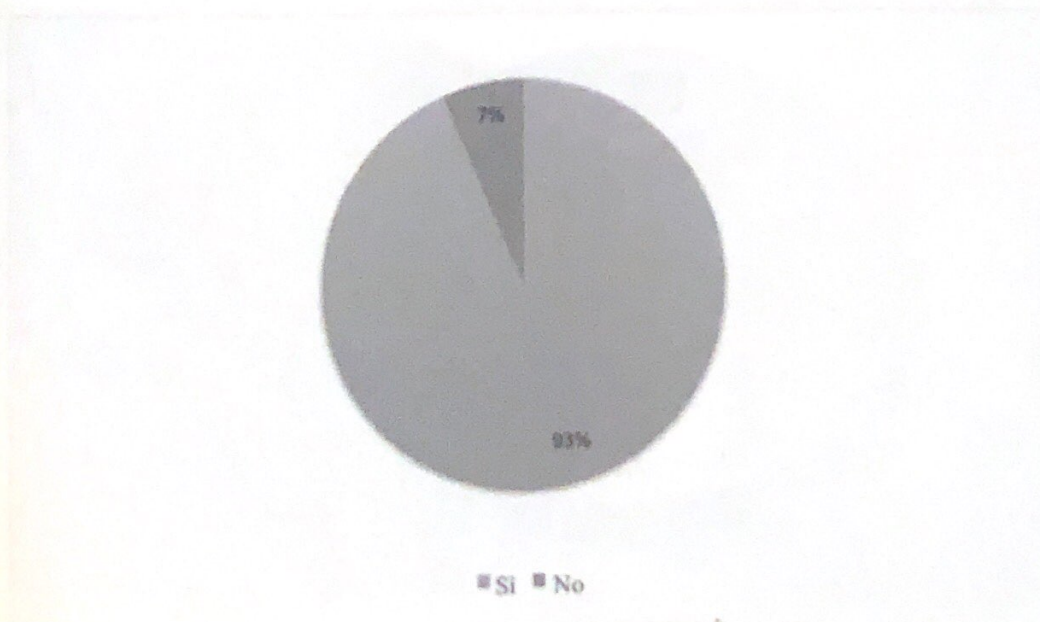


■ le libertà del cittadino ■ i diritti del cittadino
■ i doveri del cittadino ■ i diritti e doveri del cittadino
■ Non lo so

Quesito 7: Quali sono gli argomenti della seconda parte della Costituzione?

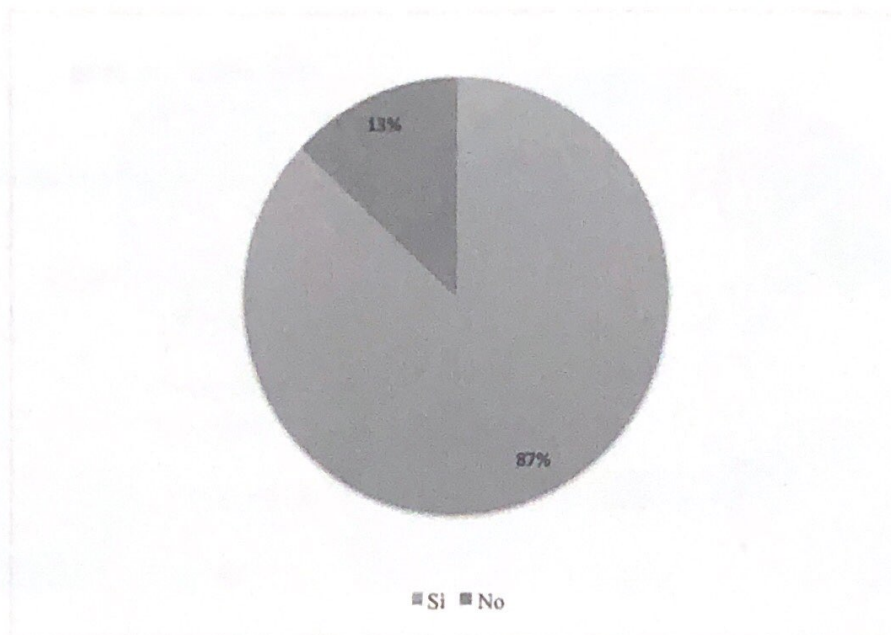


Quesito 8: Pensi che sia importante conoscere i diritti e i doveri dei cittadini?

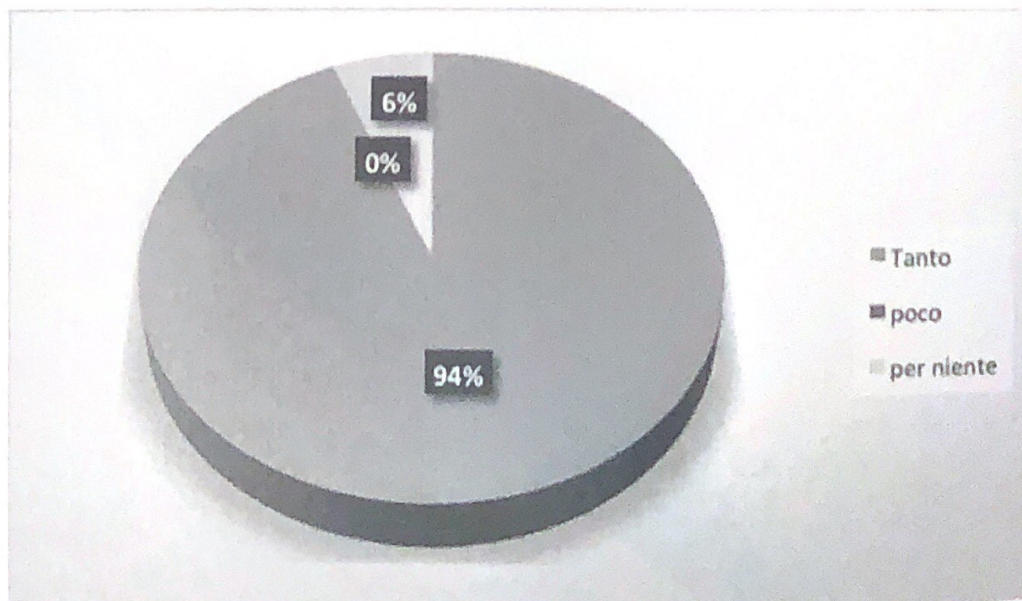


Parte monografica

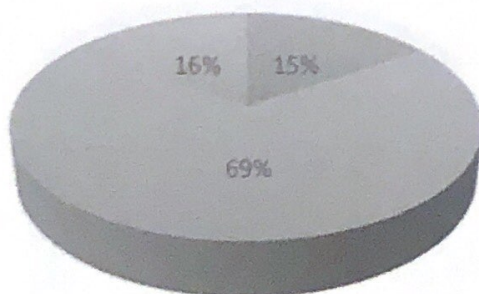
Quesito 9: Pensi che sia importante conoscere le Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali?



Quesito 10: Secondo te, quanto è importante tutelare l'ambiente?

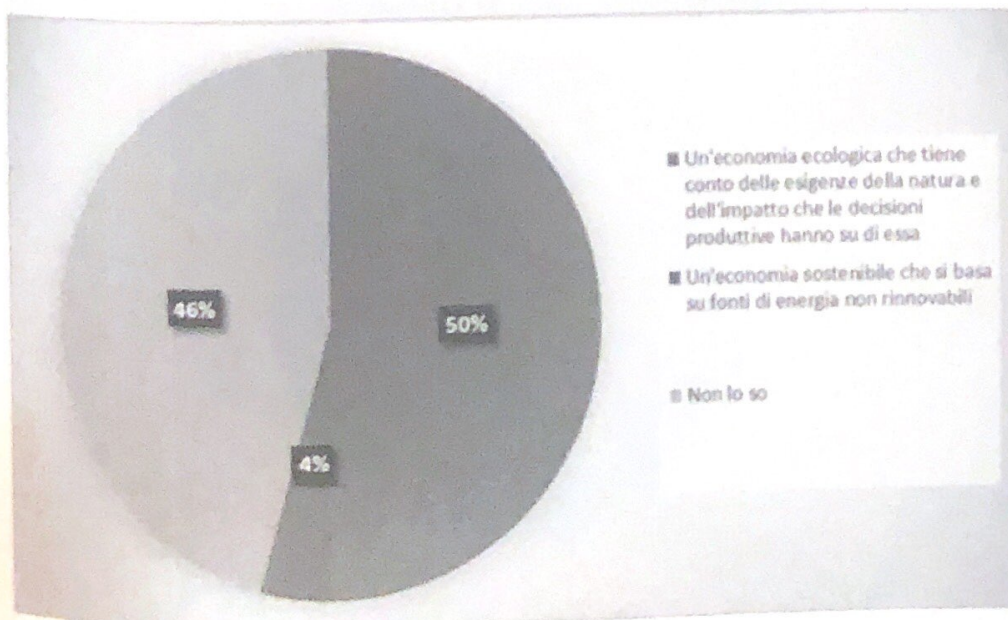


Quesito 11: Che cos'è l'Agenda 2030

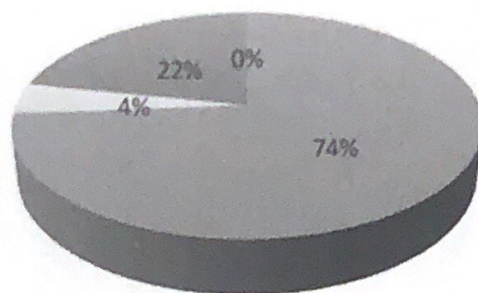


- Un diario o un'agenda per l'anno 2030-2031
- Un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità
- Un programma d'azione industriale per sviluppare le tecnologie
- non lo so

Quesito 12: Che cos'è la Green Economy?

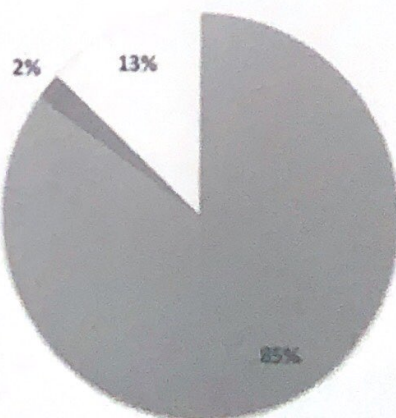


Quesito 13: Che cosa significa Sviluppo Sostenibile?



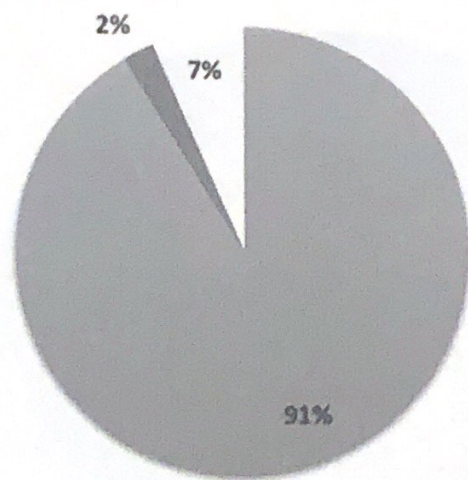
- svilupparsi sfruttando, in maniera indefinita, il pianeta
- svilupparsi tenendo conto della salvaguardia dell'ambiente e del territorio per le generazioni presenti e future
- sospendere qualsiasi sfruttamento delle risorse per tutelare le generazioni future
- non lo so

Quesito 14: "Green Economy" e "Sviluppo sostenibile" sono argomenti interessanti da affrontare a scuola?



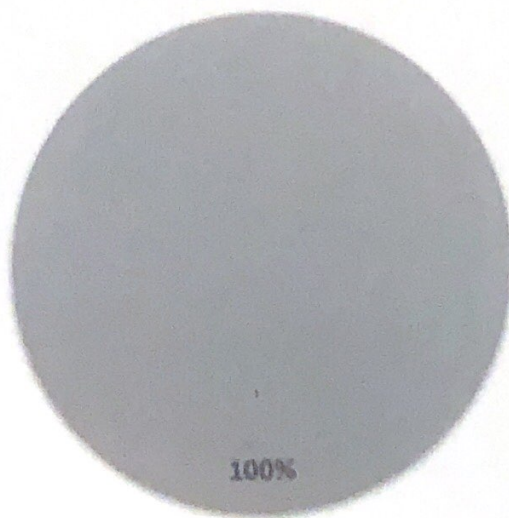
- Si
- No
- Non molto

Quesito 15: Pensi che sia importante fare la raccolta differenziata?



■ Si ■ No ■ Non molto

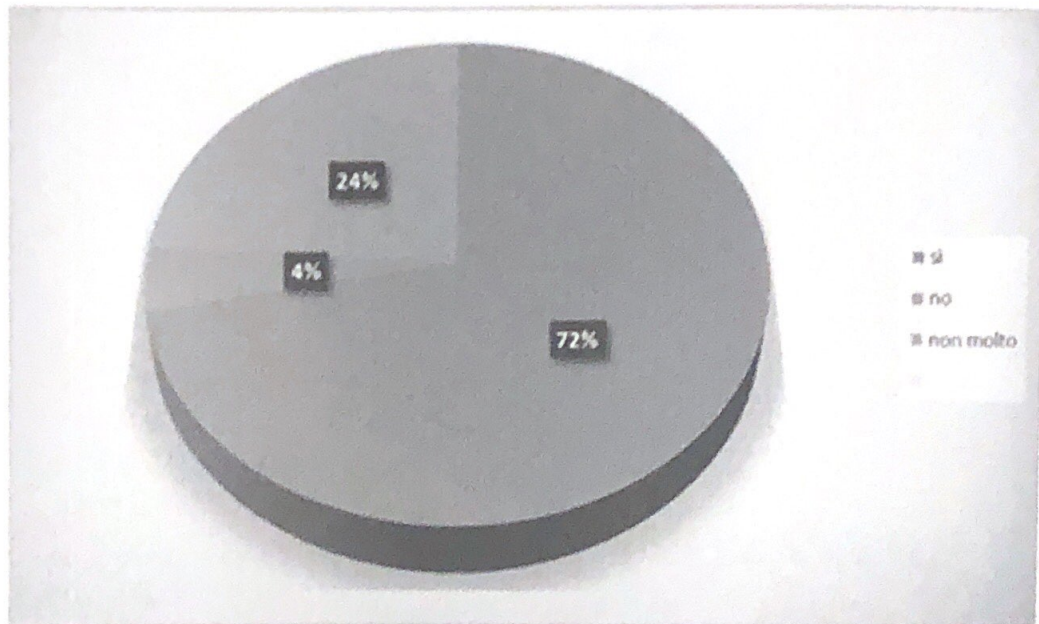
Quesito 16: Pensi che sia importante riciclare?



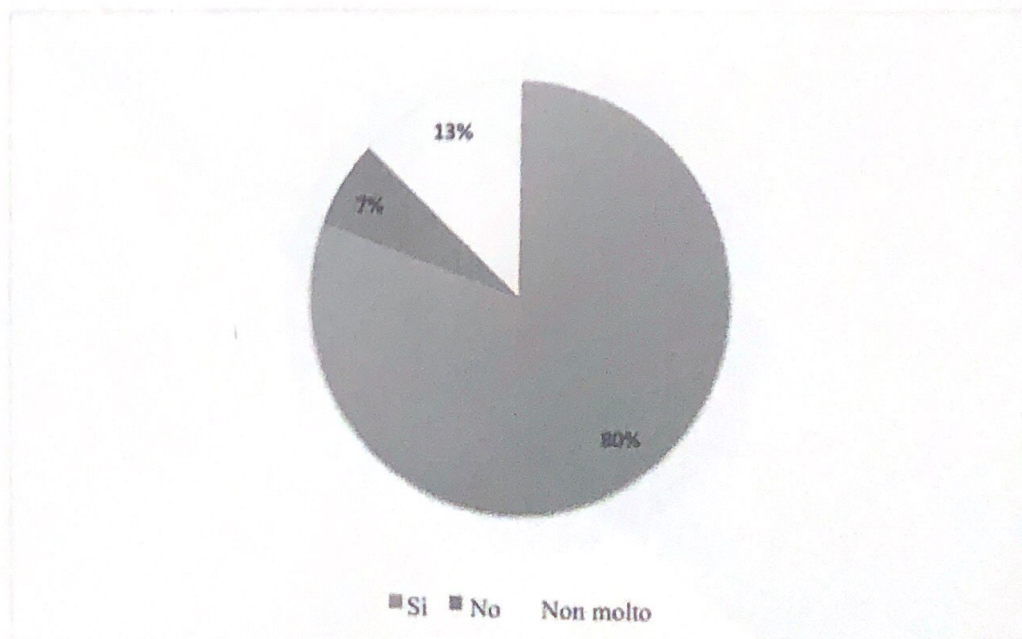
■ Si ■ No ■ Non molto

Parte monografica

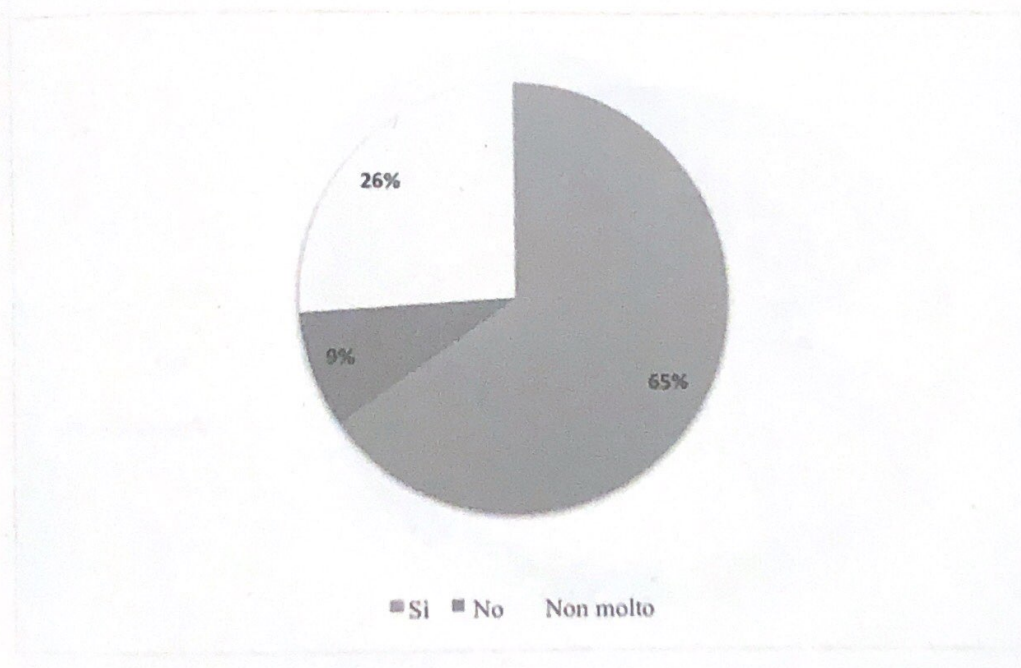
Quesito 18: Ritieni che partecipare a questo tipo di attività sia importante?



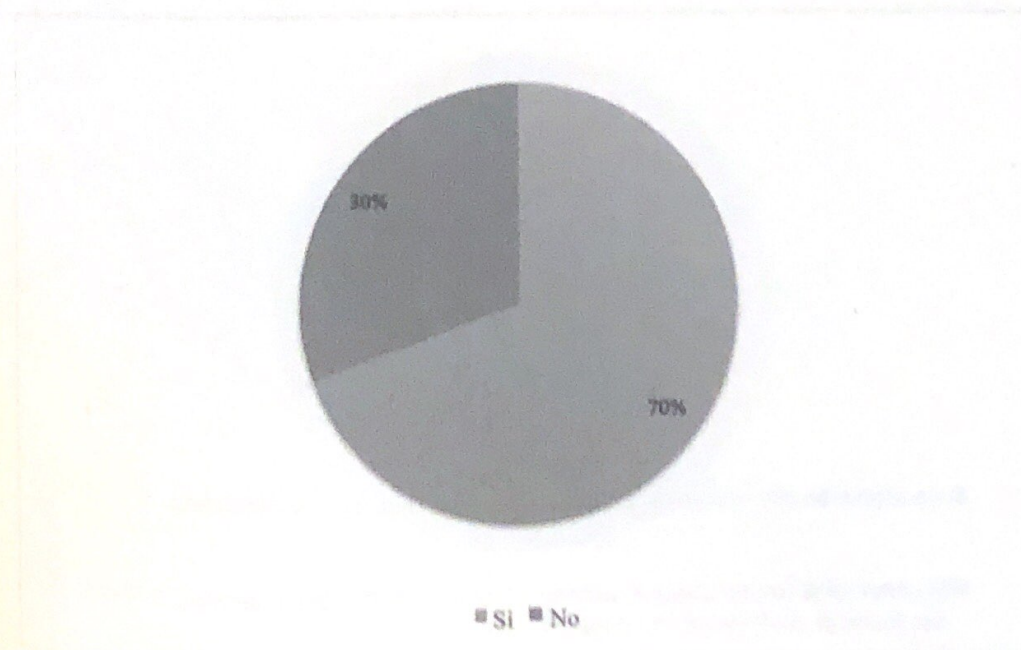
Quesito 19: Pensi che sia importante studiare educazione alimentare a scuola?



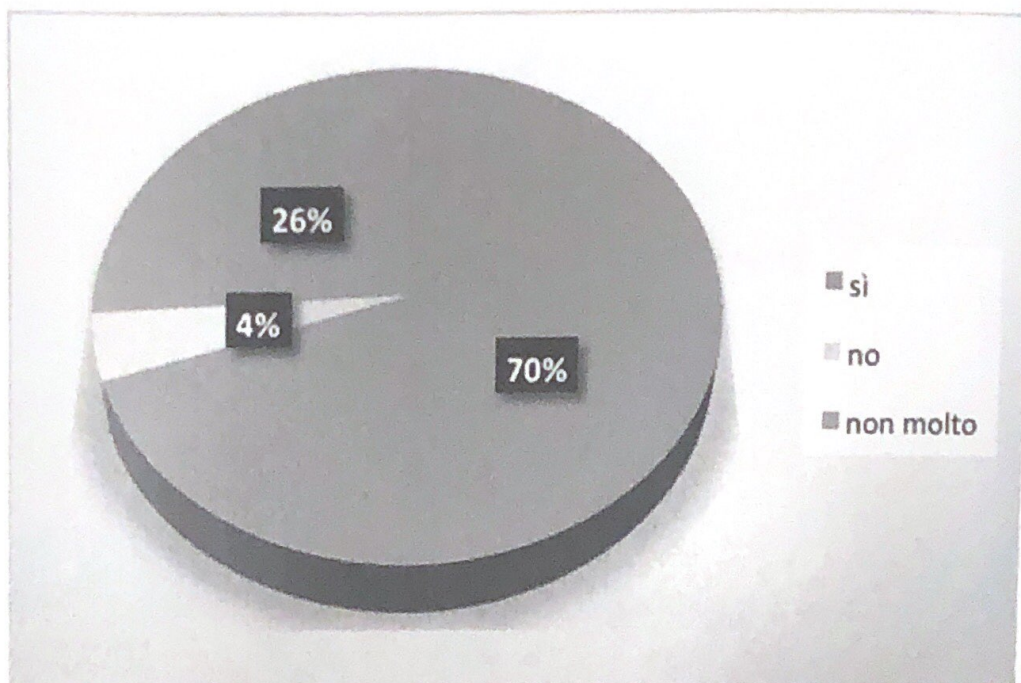
Quesito 20: Pensi che sia importante studiare educazione stradale a scuola?



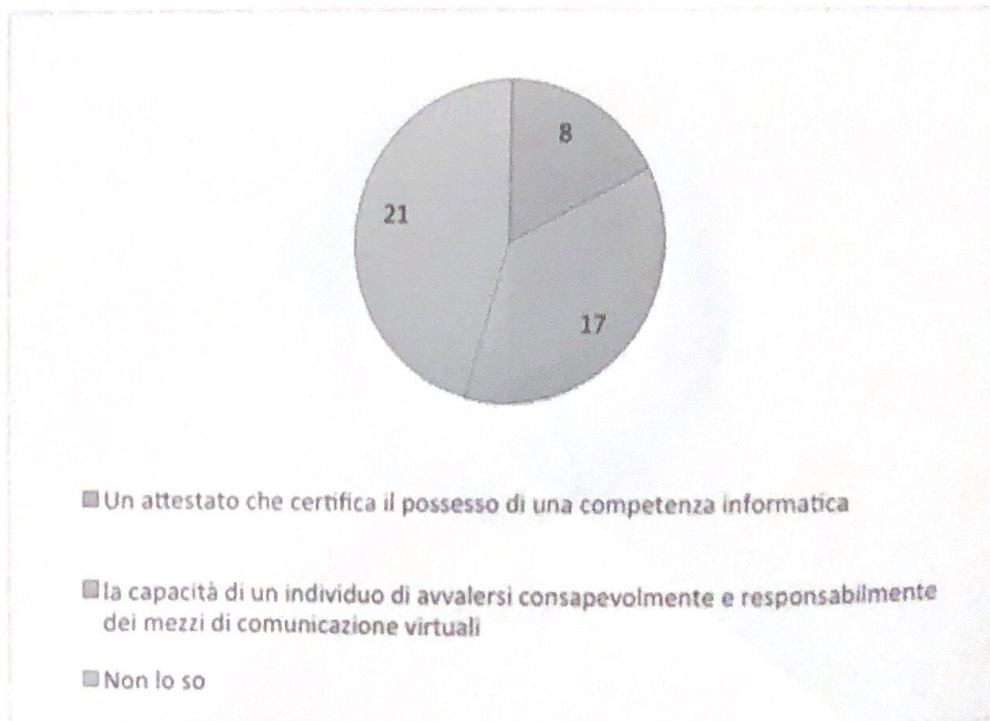
Quesito 21: Sai che cos'è il patrimonio culturale?



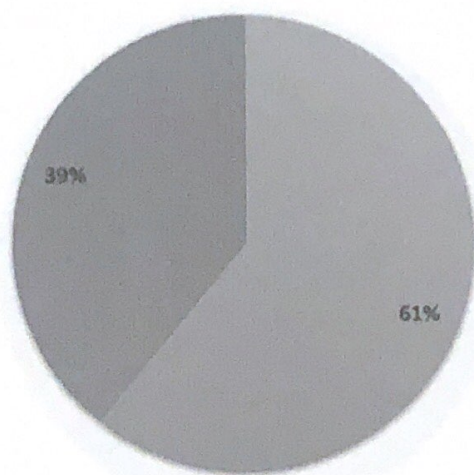
Quesito 22: Pensi che tutelare il patrimonio culturale di un popolo sia importante?



Quesito 23. Che cos'è la cittadinanza digitale?

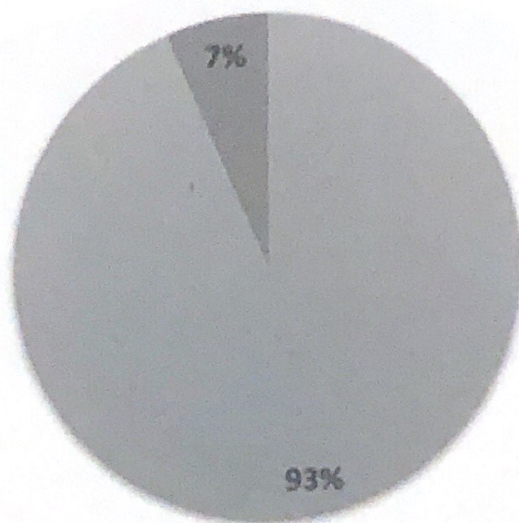


Quesito 24. Secondo te, si potrebbe vivere utilizzando meno i vari *device*?



■ Si ■ No

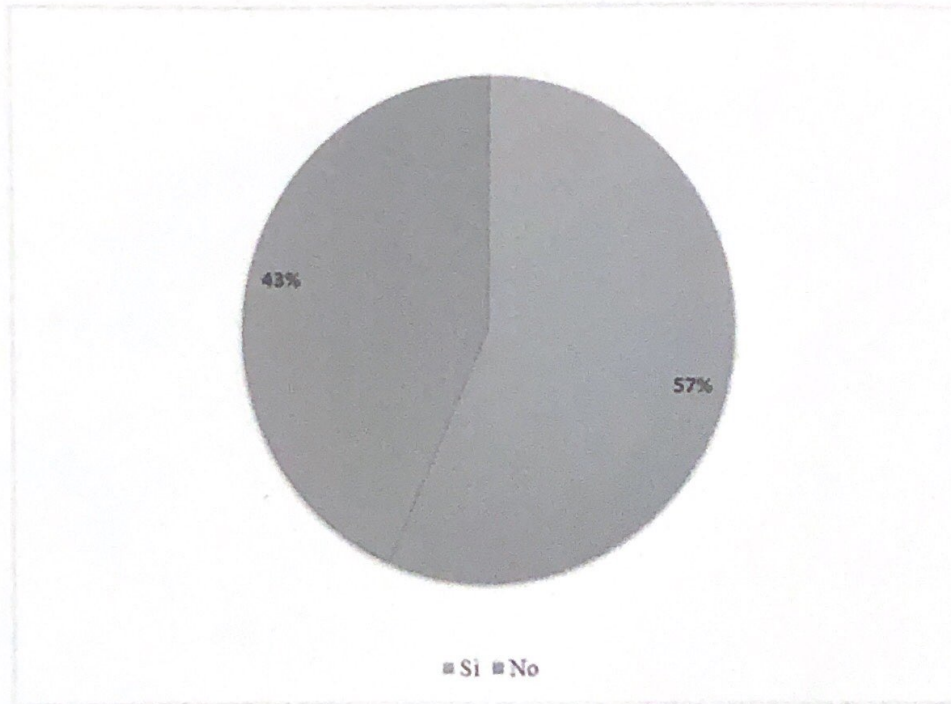
Quesito 25. Sai usare alcuni dei programmi del pacchetto office (per es. *Word, PowerPoint*)?



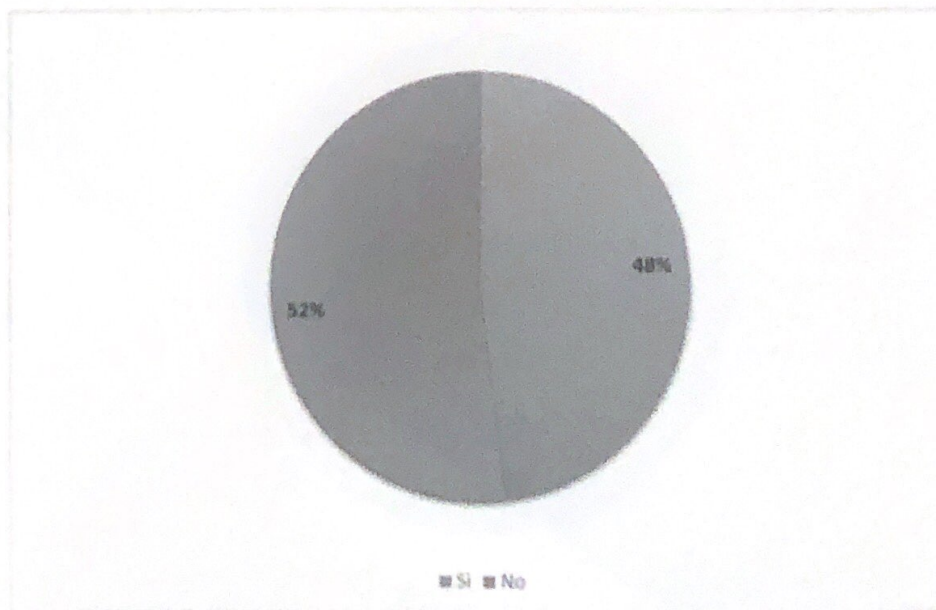
■ Si ■ No

Parte monografica

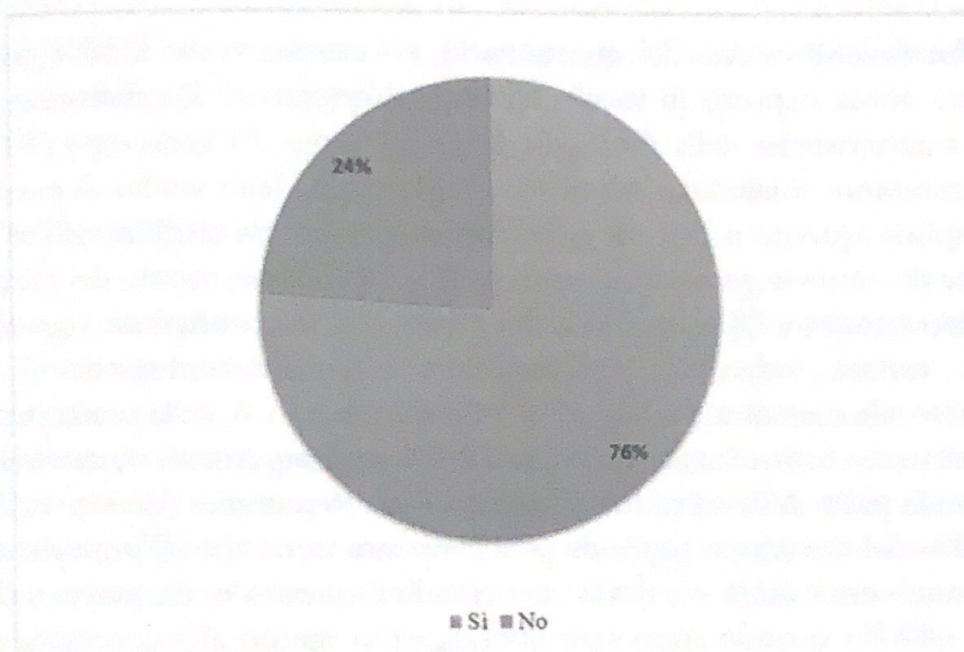
Quesito 26. I tuoi genitori ti lasciano navigare in rete in autonomia?



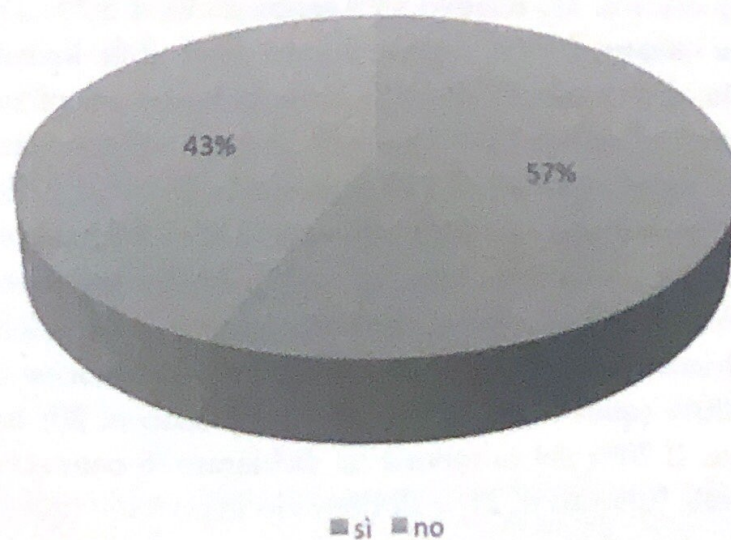
Quesito 27. Sei iscritto su qualche social network?



Quesito 28. Sai che cos'è il cyberbullismo?



Quesito 29. Pensi che sia pericoloso navigare in rete da solo?



2.3. Analisi dei dati

Analizzando i dati del questionario, si constata come il 59% degli alunni abbia risposto in modo corretto al quesito n. 1, relativamente alle caratteristiche della disciplina presa in esame. Al contempo l'89% del campione analizzato riconosce l'importanza dello studio di questa disciplina (quesito n.2), i cui valori insegnati vengono attribuiti dall'98% come di interesse generale (quesito n. 3). Entrando nel merito del primo nucleo tematico, l'87% afferma di sapere cos'è la costituzione (quesito n. 4), tuttavia, soltanto il 30% risponde correttamente al quesito n. 5, relativo alla sua entrata in vigore, il 59% al quesito n. 6, sulla prima parte del dettato costituzionale, e soltanto il 6% sugli argomenti trattati nella seconda parte della carta fondamentale della Repubblica (quesito n. 7). Il 93% del campione risponde positivamente in merito all'importanza di conoscere i diritti e i doveri dei cittadini (quesito n. 8), percentuale pari all'87% quando sono stati interrogati in merito all'importanza di conoscere le Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali (quesito n. 9).

Rispetto al secondo nucleo tematico, il 94% afferma che sia importante tutelare l'ambiente (quesito n. 10), mentre il 69% risponde correttamente al quesito n. 11, relativo all'Agenda 2030, il 50% al quesito n. 12 sulla *green economy*, il 74% sullo sviluppo sostenibile (quesito n. 13): argomenti che riscuotono l'85% delle preferenze del campione (quesito n. 14). Rispetto ad alcune pratiche comportamentali (raccolta differenziata e riciclo) rispettivamente il 91% (quesito n. 15) ed il 100% (quesito n. 16) del campione ritiene siano importanti. In merito al volontariato, il 72% afferma di conoscerlo (quesito n. 17), ed, al contempo, la stessa percentuale lo ritiene una attività rilevante (quesito n. 18). Relativamente ad una valutazione sull'importanza di studiare educazione alimentare e stradale, l'80% (quesito n. 19) ed il 65% (quesito n. 20) ha risposto positivamente. Il 70% del campione ha dichiarato di conoscere il patrimonio culturale (quesito n. 21) e di ritenerlo importante (quesito n. 22). Analizzando i dati relativi al terzo nucleo tematico, il 17% del campione ha risposto correttamente al relativo quesito (n. 23), mentre il 61% si è detto favorevole ad un minore utilizzo dei *device* (quesito n. 24). Rispetto alla loro capacità di utilizzo, all'autonomia di navigazione nella rete

internet, ed iscrizione ai social network i dati espressi sono pari al 93% (quesito n. 25), 57% (quesito n. 26), 52% (quesito n. 27). La tematica del cyberbullismo è conosciuta dal 76%, mentre la navigazione in internet da soli è considerata pericolosa dal 52% del campione.

3. *La valutazione dell'educazione civica*

Il già complesso tema della valutazione degli apprendimenti trova nell'insegnamento dell'educazione civica un'ulteriore articolazione nella co-valutazione²⁷. Se, difatti, la progettazione delle attività risulta essere condivisa e trasversale, alla valutazione viene attribuito il compito di andare oltre la conoscenza dei fatti da parte degli allievi, per includere la valutazione delle competenze, dei valori, degli atteggiamenti e stili di vita, coerentemente con gli elementi propri della normativa di riferimento.

Per il perseguimento di tali finalità, e sulla scorta delle informazioni reperite attraverso la somministrazione del questionario, si è quindi provveduto a sottoporre agli alunni, format per la valutazione degli apprendimenti in educazione civica.

La loro strutturazione risulta in linea con quanto preventivato nell'Art. 3 Sviluppo delle competenze e obiettivi della L. 20 agosto 2019, n. 92²⁸; nelle griglie, che si riportano di seguito, si è provveduto ad individuare apprendimenti ed obiettivi formativi declinandoli nei rispettivi livelli²⁹; al contempo, a conferma della necessaria trasversalità che una simile attività didattica deve essere in grado di esprimere, sono presenti i raccordi con le discipline.

²⁷ Fra gli elementi connotativi dell'insegnamento dell'educazione civica, come previsto dalla normativa si individuano: valutazione condivisa, esplicitazione della trasversalità espressa dalla co-progettazione.

²⁸ In assenza di standard formalizzati, si è provveduto ad operare secondo i riferimenti presenti nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, Allegato A.

²⁹ Cfr. F. Da Re, *Costituzione & cittadinanza per educare cittadini globali. Riflessioni per un curriculum di educazione civica*, Pearson, Torino 2019.

Parte monografica

Griglia n. 1 - Costituzione.

Nuclei concettuali	Apprendimenti	Raccordi interdisciplinari	Obiettivi	Livelli di apprendimento
Dignità e Diritti umani	Bambini e adulti: i ruoli in famiglia, a Scuola, nella comunità di vita. Le regole condivise. Limiti alle azioni personali: i diritti ed i doveri.	Italiano Storia Geografia Educazione Civica Educazione motoria	Acquisire regole e norme dello stare insieme e del lavoro di gruppo.	A - Formula ipotesi a partire dai problemi reali e individua le azioni opportune. B - identifica gli obiettivi. Si confronta con gli altri. C - è consapevole del proprio ruolo nel lavoro con gli altri.
Dialogo interculturale	Lingue, abitudini, colori nella classe: somiglianze e diversità a confronto. Tradizioni, usanze e modi di vivere delle famiglie e del territorio.	Italiano Storia Geografia Educ. civica Arte e immagine	Portare a termine compiti in modo autonomo o in collaborazione con altri. Agire in modo responsabile, esercitando empatia, comunicazione efficace, capacità di negoziazione.	A - Conosce e descrive un problema raccogliendo tutti i dati opportuni. B - Sa individuare gli obiettivi a lungo, medio e breve termine, definendo una gerarchia. C - Identifica la domanda da soddisfare e gli obiettivi a breve termine.
Alfabetizzazione culturale come strumento di cittadinanza attiva.	Le prime formazioni sociali: la famiglia, la scuola, la parrocchia, le associazioni del quartiere. Le formazioni sociali: i partiti, i sindacati e gli enti no profit con i loro regolamenti. Le leggi che servono per tutti: il codice della strada; le leggi della salute e i divieti; l'obbligo d'istruzione. Il denaro, i suoi impieghi e il suo valore.	Italiano Storia Geografia Educ. civica Tecnologia e Scienze	Partecipare con interesse alle associazioni del territorio. Conoscere e osservare i segnali stradali; conoscere e osservare gli obblighi per la salute personale. Realizzare piani di gestione di un budget personale o di lavoro.	A - Rispetta i ruoli e sa coinvolgere gli altri nel lavoro. B - Rispetta le regole nel lavoro di gruppo aiutando chi ne ha bisogno. C - Partecipa al lavoro, ma imponendo il proprio punto di vista.

Griglia n. 2 - Sviluppo sostenibile

Nuclei concettuali	Apprendimenti	Raccordi interdisciplinari	Obiettivi	Livelli di apprendimento
Sostenibilità ambientale	<p>La cura ed il rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Utilizzo responsabile dei materiali e degli strumenti scolastici.</p> <p>Raccolta differenziata e tutela dell'ambiente.</p>	<p>Matematica</p> <p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p> <p>Educazione Artistica</p>	<p>Curare e rispettare l'ambiente come presupposto di uno stile sano e corretto.</p> <p>Collaborare con gli altri per un fine comune.</p> <p>Condividere regole e responsabilità comuni.</p>	<p>A - Comprende il rapporto tra sviluppo e tutela ambientale e mostra atteggiamenti di cura.</p> <p>B - Riconosce le conseguenze dell'azione dell'uomo sull'ambiente.</p> <p>C - Individua alcuni problemi relativi alla sostenibilità ambientale.</p>
Tutela dei beni culturali e artistici	<p>Gli elementi di valore ambientale e culturale da tutelare.</p>	<p>Italiano</p> <p>Educazione motoria</p> <p>Tecnologia</p>	<p>Curare e rispettare l'ambiente culturale e paesaggistico.</p> <p>Partecipare a gruppi associativi per la tutela ambientale e dei beni culturali.</p> <p>Praticare la raccolta differenziata per un equilibrio ambientale</p>	<p>A - Ha interiorizzato atteggiamenti di cura e tutela dell'ambiente che pratica</p> <p>B - Ha acquisito atteggiamenti di cura dell'ambiente che talvolta pratica.</p> <p>C - Talvolta su ripetute segnalazioni rispetta nel suo agire l'ambiente sociale e naturale.</p>
Mobilità ambientale	<p>Uso accurato e sostenibile dei mezzi di trasporto per grandi e piccoli.</p> <p>Il codice della strada</p>		<p>Rispettare le norme ed i segnali stradali.</p> <p>Impegnarsi a condividere con altri le regole della mobilità.</p>	<p>A - Conosce le regole della mobilità e rispetta le regole condivise.</p> <p>B - Conosce i segnali stradali e le regole del Codice.</p> <p>C - Non sempre rispetta e apprezza le regole del Codice.</p>

Griglia n. 3 - Cittadinanza digitale

Nuclei concettuali	Apprendimenti	Raccordi interdisciplinari	Obiettivi	Livelli di apprendimento
Gli strumenti che servono	Il concetto di dato e le informazioni corrette o errate	Italiano	Individuare le informazioni corrette o errate, comparandole con altre fonti.	A - Utilizza con responsabilità le tecnologie per interagire con altri B - Utilizza le reti per la comunicazione interpersonale. C - Conosce le norme comportamentali per l'utilizzo consapevole delle tecnologie.
I rischi per la salute propria e degli altri	I rischi della rete	Tecnologia e Matematica	Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro	A - Riconosce semplici modi per proteggere le informazioni e dati. B - Distingue i vari rischi che si possono verificare nella rete. C - Organizza semplici misure di sicurezza

4. Conclusioni

I dati emersi nel progetto di ricerca, e le riflessioni sin qui condotte, evidenziano l'importanza del ruolo della scuola nella promozione delle competenze dei futuri cittadini.

Le funzioni di questa agenzia educativa risultano, difatti, fondamentali per la formazione delle nuove generazioni. Lo studio della Carta costituzionale italiana, delle leggi basilari del Paese e dell'Unione europea, accanto alle altrettanto importanti tematiche enucleate nei tre assi principali, fanno emergere la responsabilità di elaborare una cultura dell'educazione all'altezza della loro complessità, così da consentire, agli

alunni di oggi ed ai cittadini di domani, di scegliere il modo in cui intendono partecipare alla costruzione della collettività nazionale e globale secondo una prospettiva di cittadinanza europea e planetaria.

In questa direzione, l'educazione civica va configurandosi, *tout court*, come educazione alla democrazia, divenendo lo strumento per «per fare di un suddito un cittadino»³⁰.

³⁰ N. Bobbio, *Il futuro della democrazia*, Einaudi, Torino 1984, p. 24.